

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Л.И. Барамыкина Барамыкина Л.И./

Протокол № 1

От «25» августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Л.В. Михайлова Михайлова Л.В./

«26» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Дорогощанская СОШ»

В.И. Игнатенко Игнатенко В. И./

Приказ от «29» августа 2022г. № 19



Рабочая программа

Разновозрастная группа.

Воспитатели: Григоревская Н.П., Бортник Н.И.
Программа разработана в соответствии с основной инновационной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеева

Подготовили воспитатели
МБОУ «Дорогощанская СОШ»
Григоревская Н.И., Бортник Н.И.

2022 - 2023 учебный год.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи Программы разновозрастной группы	5
1.3Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	8
1.5.Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе....	10
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Общие положения.....	11
2.2.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	12
2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.....	13
2.4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной ..группе.....	15
2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды).....	16
2.6. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2-7 лет в соответствии с ФГОС ДО.....	17
2.7. Социальный паспорт дошкольной группы.....	17
2.8Список детей по возрастным подгруппам.....	18
2.9. Региональный компонент.....	18
2.10. Взаимодействие взрослых с детьми.....	19
2.11. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	19
3.Организационный раздел.....	22
3.1. Организация жизнедеятельности в группах.....	22
3.2.Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе.....	23
3.3.Планирование образовательной деятельности.....	25
3.4.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	26
3.5.Расписание непосредственно- образовательной деятельности в разновозрастной группе.....	27
3.6 Условия реализации программы.....	28
3.7 Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группы.....	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы МБОУ «Дорогощанская СОШ», предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка, и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Санитарно – эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБОУ «Дорогощанская СОШ»
- Лицензией МБОУ «Дорогощанская СОШ»
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Рабочая программа предназначена для детей 2-6 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно- тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Модель ежедневного планирования представлена на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- **социально – коммуникативное развитие** (направления «Труд», «Безопасность, «Социализация»)
- **познавательное развитие;** (направления «Окружающий мир», «Математическое развитие»)
- **речевое развитие;** (направления «Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)
- **художественно – эстетическое развитие;** (направления «Музыка», «Художественное творчество»)
- **физическое развитие** (направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям: физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество. Направление «Коммуникация» присутствует везде.

Планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц. В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

1.2. Цели и задачи Программы разновозрастной группы.

Целью рабочей программы воспитателя дошкольной разновозрастной группы является:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач. Основной задачей образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы является:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои достижения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно – следственными связями (как? зачем? почему?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут и углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в этой части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать

.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

1.5 Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно **младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.**

В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-х до 6 лет.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.

Ребенок 2-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе 12 самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей 13 здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
 - Формирование готовности к совместной деятельности
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Художественно-эстетическое развитие**
- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
 - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

2.5. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с

жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.6. Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -6 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

2.7. Социальный ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Всего детей в разновозрастной группе 22 человека, из них 16 девочек, 6 мальчиков. Детей младшей подгруппы (от 2 до 4 лет) 10 человек, из них 8 девочек, 2 мальчика. Детей старшей подгруппы (от 4 до 6 лет) 12 человек, из них 8 девочек, 4 мальчика.

- Многодетная семья – 10 чел.
- Неполная семья – 1 чел.
- Малообеспеченные – 0 чел.
- Неблагополучная семья – 0 чел.

2.8 Список детей по возрастным подгруппам

№ п/п	Ф. И. ребенка	№ п/п	Ф. И. ребенка
Младшая подгруппа		Старшая подгруппа	
1.	Артюх Денис Ярославович	1.	Бруева Стефания Витальевна
2.	Горшкова Евгения Валентиновна	2.	Давыденко София Романовна
3.	Колыхалова Каролина Артуровна	3.	Зайцева Анна Юрьевна
4.	Лукашенко Олег Эдуардович	4.	Костина Варвара Евгеньевна
5.	Новак Дана Дмитриевна	5.	Костина Диана Владимировна
6.	Ордынская Анастасия Вячеславовна	6.	Костина Ульяна Евгеньевна
7.	Попова Надежда Евгеньевна	7.	Матвиенко Зоя Васильевна
8.	Сумченко Андрей Иванович	8.	Ордынская Вероника Вячеславовна
9.	Таранов Кирилл Сергеевич	9.	Павлюченко Данил Сергеевич
10.	Ткаченко Полина Андреевна	10.	Перова Виктория Марковна
11.	Щирова Алена Сергеевна	11.	Поздняков Тимофей Александрович
12.	Беседина Василиса Андреевна	12.	Воробьева Злата Сергеевна

2.9.Региональный компонент

Детский сад расположен в школе, детский сад имеет значительные площади и свободные помещения для работы в плане развития ДООУ и осуществления полноценного выполнения социального заказа родителей по воспитанию и обучению детей. Плановая наполняемость ДООУ – 25 детей. Комплектация – 1 группа.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДООУ сотрудничает:

- начальными классами СОШ ;
- сельской библиотекой;
- сельским ДК
- церковью

2.10.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки
- совместное проведение праздников.

- группа в вайбере

2.11 Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03»:

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения. «Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Месяц	Дата	№	Мероприятие
Сентябрь		1	Родительское собрание «Приоритетные направления работы ДОУ»
		2	Совместное творчество детей и родителей на тему: «Дары осени»
		3	Консультация «Игра-не забава»
		4	Беседа «О капризах и упрямстве»
Октябрь		1	Консультация «Воспитание гигиенических и эстетических навыков при приёме пищи»
		2	Беседа «Предупреждение детского травматизма»
		3	Участие родителей в спортивных играх с детьми.
		4	Круглый стол «Профилактика заболеваний и закаливание»
Ноябрь		1	Заседание родительского комитета по текущим вопросам.
		2	Индивидуальные беседы по теме «Развитие речи детей»

		3	Консультация «Семейное чтение»
		4	Беседа «Активное бодрствование детей в семье»
Декабрь		1	Родительское собрание «Один день из жизни детского сада»
		2	Консультация «Хвалим и воспитываем»
		3	Конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза»
		4	Участие родителей в подготовке и проведении Новогоднего утренника.
Январь		1	Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей»
		2	Консультация «Сказка в жизни ребёнка»
		3	Участие родителей в «Зимней Олимпиаде»
Февраль		1	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»
		2	Лекторий «Здоровая пища»
		3	Праздник «23 февраля»
		4	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей в д/с и дома»
Март		1	Консультация «Взрослеем вместе»
		2	Участие родителей в спортивных играх с детьми.
		3	Праздник МАМ.
		4	Лекторий «Окружите ребёнка хорошими примерами»
Апрель		1	Консультация «Какие игрушки приобретать детям»
		2	Беседа «Компьютер» за» и «против»
		3	Лекторий «Здоровье детей»
		4	Консультация «Развлечения в семье»
Май		1	Беседы на волнующие темы для родителей
		2	Консультация «Здоровая пища»
		3	Праздник «Выпускник-2021»
		4	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

3.Раздел – организационный

3.1. Организация жизнедеятельности в группах

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей.

3.2 Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием, осмотр, игры детей, Утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.40
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10.-12.00	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.30-12.50
Обед	12.20-13.00	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.10.	13.20.15.10.

Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10.-15.30	15.10.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50.-16.50	15.50.-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-17.30	17.10-17.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Прием, осмотр, игры детей, Утренняя гимнастика, дежурство	7.30-9.00	7.30-9.00
Завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Игры. Наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	09.30-11.50	09.30.-12.00
Второй завтрак	10.15-10.30	10.45-10.55
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50-12.10	12.00-12.10

Обед	12.10- 12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40.-15.15.	12.40.15.10.
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15.-15.30	15.10.-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30

3.3 Планирование образовательной деятельности

Образовательная область		Младшая группа			Старшая группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	Познавательное развитие	1	4	36	3	12	108
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
1.2	Математическое развитие	1	4	36	1	4	36
1.3	Конструирование	1	4	36	1	4	36
2	Речевое развитие	1	4	36	2	8	72
2.1	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
2.2	Чтение художественной	Ежедневно			Ежедневно		

	литературы						
3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	5	20	180
3.1	Музыка	2	8	72	2	8	72
3.2	Художественное творчество	1	4	36	2	8	72
	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация						
4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
4.1	Физ - ра в помещении	2	8	72	2	8	72
4.1	Физ - ра на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого:		11	36	396	13	52	468
Длительность НОД		15 минут			25 минут		
Всего:		2 часа 45 минут			5 часов 25 минут		

3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	Ежедневно

<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
Игра	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	Ежедневно

3.5 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе МБОУ «Дорогощанская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

День недели	Время проведения		Образовательная деятельность
	<i>Старшая подгруппа</i>	<i>Младшая подгруппа</i>	
Понедельник	9.00 - 9.25 9.50 – 10.15 16.00 – 16.25	9.30 – 9.45 10.20 – 10.35 16.00 – 16.15	Познавательное развитие (Социальный мир, предметное окружение, мир природы) Речевое развитие (Развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	9.00 - 9.25 9.50 – 10.15 16.00 – 16.25	9.30 – 9.45 16.00 -16.15	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие (Физкультура)
Среда	9.00 - 9.25	9.20 – 10.35	Речевое развитие

	9.50 – 10.15		(Ознакомление с художественной литературой) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	16.00 – 16.25	16.00 – 16.15	Физическое развитие (Физкультура)
Четверг	9.00 - 9.25	9.30 – 9.45	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность)
	9.50 – 10.15	10.20 – 10.35	Художественно-эстетическое развитие(Рисование)
	16.00 – 16.25	16.00 – 16.15	Физическое развитие (Физкультура)
Пятница	9.00 - 9.25	9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация через неделю)
	9.50 – 10.15	10.20 – 10.35	Художественно-эстетическое развитие
			(Конструирование)

3.5. Условия реализации программы

Учебно-методический комплект

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Социально - коммуникативное развитие

* Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

* Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

* Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

*Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. М.Р.Югова .ИЗДАТЕЛЬСТВО»УЧИТЕЛЬ»2014г.

*Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.»УЧИТЕЛЬ»2014г.

*Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф.Горбатенко.»УЧИТЕЛЬ»2014г.

Речевое развитие

*Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Развитие речи в детском саду. . Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Н.В.Рыжова ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» ВОЛГОГРАД, 2014г.

Художественно-эстетическое развитие

*Изобразительная деятельность в детском саду: . Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Физическое развитие

*Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

**Календарно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми разновозрастной группы
Общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

Тема	Содержание	Мероприятия
01.09 –16.09.2022г. «Я и мой детский сад»	Расширить знания о себе, как личности и гендерной принадлежности. Совершенствовать знания о детском саде.	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу
19.09 -30.09.2022г. «Моя безопасность»	Углублять знания о правилах безопасности в быту, социуме, в семье, в природе.	Экскурсия по территории детского сада и деревни.
01.10.-14.10.2022 г. «Осень. Дары	Расширить знания о труде людей осенью, закреплять знания об овощах, ягодах,	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.

осени»	фруктах	Слушание записей
17.10.-31.10.2022г. «Сезонные изменения»	Углублять знания о сезонных изменениях в мире растений, птиц, диких животных.	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
01.11.-11.11.2022г. «Моя страна»	Расширить представление детей о родной стране, о малой Родине	Презентация «Люблю тебя, моя Россия!»
14.11.-30.11.2022г. «Мой дом»	Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.	Составление презентации «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
01.12.-16.12.2022г. «Я вырасту здоровым»	Расширить представление о ценности здоровья и здоровом образе жизни	Викторина «Азбука здоровья»
19.12.-31.12.2022г. «Новый год»	Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Закладывать основы праздничной культуры.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
09.01-20.01.2023г. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Прививать морально нравственные качества воспитанникам группы.	Викторина «Азбука вежливости»
23.01-31.01.2023г. «Животные севера и жарких стран»	Расширять представления детей о жизни животных севера и жарких стран.	Фотовыставка «Животные севера и жарких стран»
01.02- 10.02.2023г. «Транспорт. ПДД»	Углублять знания о правилах дорожного движения, расширять представления о различных видах транспорта.	Выставка детского творчества Презентация «Дорожная азбука»
13.02.-28.02.2023г. «Настоящие мужчины»	Углублять и систематизировать знания о праздновании Дня защитника Отечества, расширять представление о труде людей различных профессий.	Праздник. Выставка детского творчества. Проект. «23 февраля- день защитника Отечества».
01.03.-10.03.2023г. «Мамин день».	Углублять представление ребенка о семье, и ее	Праздник 8 марта. Выставка детского

«Весна», «Моя семья»	истории, представления об изменениях в природе.	творчества
13.03.-31.03.2023г. «Народные традиции»	Развивать интерес детей к традициям народов мира.	Дидактическая игра «Куклы народов мира»
01.04.-14.04.2023г. «Космос», «Моя планета»	Познакомить с историей покорения космоса; уточнить знания о Солнечной системе; систематизировать представления о разнообразии жизни на земле.	Выставка к Дню космонавтики
17.04.-29.04.2023г. «Весна. (Птицы, животные, труд людей).	Закрепить знания о смене времен года; о характерных признаках весны; жизни птиц и животных весной; труде человека в природе весной. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.)	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества
02.05.-12.05.2023г. «Весенние праздники»	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках.	День Земли – 22 апреля.
15.05- 31.05.2023г. «Копилка здоровья»	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 Л. И. Барамыкина

«Согласовано»
Зам. Директора
МБОУ «Дорогожанская СОШ»
 Л. В. Михайлова

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Дорогожанская СОШ»
 В. И. Игнатенко

Календарно-тематическое планирование

2022 – 2023 учебный год
Старшая подгруппа

Воспитатели: Бортник Н. И.
Григоревская Н. П.

Образовательная область

«Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п		Программное содержание	Дата
		сентябрь	
1	Счёт до 5, геометрические фигуры	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	06.09.2022г.
2	Счёт до 5, сравнение предметов по длине, ширине.	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	13.09.2022г.
3	Счёт до 5, сравнение предметов по длине	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий	20.09.2022г.

		(и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	
4	Счёт до 5, геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. 	27.09.2022г.
5	Часть и целое. Геометрические фигуры. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	04.10.2022г.
6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). 	11.10.2022г.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	
7	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	18.10.2022г.
8	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	25.10.2022г.
9	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое 	01.11.2022г.

		местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	
10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	08.11.2022г.
11	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	15.11.2022г.
12	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	22.11.2022 г.
13	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках,	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в 	29.11.2022 г.

	их свойствах и видах.	пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	
14	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	06.12.2022г.
15	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	13.12.2022 г.
16	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	20.12.2022г.

17	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	27.12.2022 г.
18	Знакомство с количественным составом числа 3 из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	10.01.2023 г.
19	Знакомство с количественным составом чисел из 3 и 4 единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	17.01.2023г.
20	Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	24.01.2023 г.
21	Закрепление представлений о количественном составе числа 5 из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать 	31.01.2023г.

		<p>целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	
22	Счет в пределах 10, счёт по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	07.02.2023г.
23	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	14.02.2023 г.
24	Деление круга на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	21.02.2023 г.

25	Деление квадрата на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). 	28.02.2023 г.
26	Часть и целое. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас положения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	07.03.2023 г.
27	Счёт в пределах 10. Ориентировка.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	14.03.2023 г.
28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	21.03.2023г.
29	Продолжать учить понимать отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в 	28.03.2023г.

	рядом стоящих чисел в пределах 10.	<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	
30	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	04.04.2023г.
31	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас положения предметов.	<p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас положения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	11.04. 2023г.
32	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	<p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	18.04.2023г.
33	Закрепить знания о днях недели.	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	25.04.2023г.
Май			
		Работа по закреплению пройденного материала.	

Социальный мир. Природное окружение. Мир природы.

№	Тема НОД	Содержание	Дата
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту (предметное окружение)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления.	05.09.2022г.
2.	Во саду ли, в огороде (ознакомление с природой)	Расширить представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	12.09.2022г.
3.	Моя семья (социальное окружение)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.	19.09.2022г.
4.	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	26.09.2022г.
5.	Что предмет расскажет о себе (предметное окружение)	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	03.10.2022г.
6.	Берегите животных! (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	10.10.2022г.
7.		Углублять знания о сверстниках,	17.10.2022г.

	Мои друзья (социальное окружение)	закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	
8.	Прогулка по лесу	Расширить представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	24.10.2022г.
9.	Коллекционер бумаги (предметное окружение)	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	31.10.2022г.
10.	Осенины (ознакомление с природой)	Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	07.11.2022г.
11.	Детский сад (социальное окружение)	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	14.11.2022г.
12.	Пернатые друзья (ознакомление с природой)	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	21.11.2022г.
13.	Наряды куклы Тани (предметное окружение)	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	28.11.2022г.

14.	Покормим птиц (ознакомление с природой)	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). Развивать эмоциональную отзывчивость.	05.12.2022г.
15	Игры во дворе (социальное окружение)	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	12.12.2022г.
16	Как животные помогают человеку (ознакомление с природой)	Расширить представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности. Расширять словарный запас.	19.12.2022г.
17	В мире металла (предметное окружение)	Знакомить детей со свойствами качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	26.12.2022г.
18	Зимние явления в природе (ознакомление с природой)	Расширить представления о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь) Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	09.01.2023г.
19	В гостях у кастелянши (социальное окружение)	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	16.01.2023г.
20	Экологическая тропа в здании детского сада. (ознакомление с природой)	Расширить представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширить представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей	23.01.2023г.

		действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	
21	Песня колокольчика (предметное окружение)	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	30.01.2023г.
22	Цветы для мамы (ознакомление с природой)	Расширить знания детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	06.02.2023г.
23	Российская армия (социальное окружение)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	13.02.2023г.
24	Экскурсия в зоопарк (беседа по картинкам) (ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	20.02.2023г.
25	Путешествие в прошлое лампочки (предметное окружение)	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	27.02.2023г.
26	Мир комнатных растений (ознакомление с природой)	Расширить представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослому по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	06.03.2023г.

27	В гостях у художника (социальное окружение)	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	13.03.2023г.
28	Водные ресурсы Земли (ознакомление с природой)	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширить представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	20.03.2023г.
29	Путешествие в прошлое пылесоса (предметное окружение)	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	27.03.2023г.
30	Леса и луга нашей родины (ознакомление с природой)	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	03.04.2023г.
31	Россия – огромная страна (социальное окружение)	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	10.04.2023г.
32	Весенняя страда (ознакомление с природой)	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) Развивать любознательность, инициативу.	17.04.2023г.
33	Путешествие в прошлое телефона (предметное окружение)	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	24.04.2023г.
34	Природный материал – песок, глина, камни. (ознакомление с	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.	15.05.2023г.

	<i>природой)</i>	Показать , как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	
35	Профессия – артист (социальное окружение)	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	22.05.2023г. 29.05.2023г.

Образовательная область

«Физическое развитие».

Физическая культура.

№ п/п		Программное содержание	Дата
1	Прыжки с продвижением вперёд.	Построение. Ходьба. Бег. Ходьба. Ходьба между 2 линиями (расстояние 25 см). Ходьба по дорожке (длинна 3 м, расстояние между дорожками 3 м). Подвижная игра «Беги ко мне». Ходьба в обход зала. Дыхательная гимнастика.	01.09.2022г.
2	Ходьба и бег колонной по одному.	Построение. Ходьба и бег всей группой. Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. Прыжки на 2 ногах на месте(2-3) раза. Игровое задание «Птички». Ходьба в обход зала. Дыхательная гимнастика.	06.09.2022г.
3	Построение в колонну по одному	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя легкий бег, ходьба. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: прокатывание мячей (по команде воспитателя прокатывают мяч в прямом направлении и догоняют). Подвижная игра «Кот и воробьишки». Ходьба в колонне по одному. Дыхательная гимнастика.	07.09.2022г .
4	Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	08.09.2022г.
5	Ходьба на носках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, в беге в рассыпную; закреплять упражнения в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	13.09.2022г.
6	Прыжки.	Повторить ходьбу и бег между	14.09.2022г.

		предметами, в беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	
7	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	15.09.2022г.
8	Ходьба с высоким подниманием колен.	Закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; упражнения в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	20.09.2022г.
9	Бег продолжительностью до 1 минуты.	Повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	21.09.2022г.
10	Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	22.09.2022г.
11	Пролезание в обруч боком.	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; закреплять навыки пролезание в обруч боком, не задевая за его край; упражнения в равновесии и прыжках.	27.09.2022г.
12	Бег на длинную дистанцию.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом развивая ловкость и глазомер	28.09.2022г.
13	Ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по	29.09.2022г.

		гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	
14	Повторение ходьбы приставным шагом по гимнастической скамейке.	Повторить упражнения в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	04.10.2022г.
15	Учить водить мяч правой и левой рукой.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	05.10.2022г.
16	Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному;	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	06.10.2022г.
17	Бег с преодолением препятствий.	Повторить упражнение в повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; закрепить бег с преодолением препятствий; упражнение в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	11.10.2022г.
18	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	12.10.2022г.
19	Метание в цель.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	13.10.2022г.
20	Закрепить ходьбу с изменением темпа движения.	Закрепить ходьбу с изменением темпа движения; продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	18.10.2022г.
21	Перешагивание через препятствия.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	19.10.2022г.
22	Познакомить с игрой в	Упражнять в ходьбе и беге с	20.10.2022г.

	бадминтон.	перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
23	Закрепить пролезание в обруч.	Повторить упражнения в ходьбе парами; закрепить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	25.10.2022г.
24	Бег продолжительностью до 1,5 минут.	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	26.10.2022г.
25	Перебрасывание мячей в шеренгах.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	27.10.2022г.
26	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, закреплять упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	01.11.2022г.
27	Повторить с мячом.	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	02.11.2022г.
28	Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	03.11.2022г.
29	Ведение мяча между предметами.	Продолжать упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; закрепить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	08.11.2022г.
30	Повторить бег с перешагиванием через предметы.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом,	09.11.2022г.

		упражнять в беге.	
31	Бег между предметами	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	10.11.2022г.
32	Повторение упражнений с мячом.	Закреплять упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	15.11.2022г.
33	Повторение игровых упражнений с прыжками и бегом.	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	16.11.2022г.
34	Ходьба с выполнением заданий.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	17.11.2022г.
35	Повторить ходьбу с выполнением заданий.	Закрепить упражнения в ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; повторить упражнения в равновесии и прыжках	22.11. 2022г.
36	Бег с преодолением препятствий	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и с мячом.	23.11.2022г.
37	Ходьба по наклонной доске	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	24.11.2022г.
38	Перебрасывание мяча друг другу.	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	29.11.2022г.
39	Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.	Закреплять упражнение детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; повторить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; перебрасывание мяча.	30.11.2022г.
40	Метание мяча на дальность.	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мяча на дальность.	01.12.2022г.
41	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки	06.12.2022г.

		попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
42	Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Закреплять упражнения в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону, прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; повторить упражнения в ползании и переброске мяча.	07.12.2022г.
43	Прыжки на двух ногах.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах ; в бросании мячей в цель.	08.12.2022г.
44		Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение прыгать на двух ногах.	13.12.2022г.
45	Учить ловить мяч двумя руками.	Повторить упражнения в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	14.12.2022г.
46	Бросание мячей в горизонтальную цель	Развивать ритмичность ходьбы, упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мячей в горизонтальную цель.	15.12.2022г.
47	Учить бегать враспынную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в распынную; в равновесии и прыжках.	20.12.2022г.
48	Повторить умение бегать враспынную.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в распынную; в равновесии и прыжках.	21.12.2022г.
49	Ходьба быстрым шагом.	Повторить умение ходить быстрым шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие.	22.12.2022г
50	Прыжки с ноги на ногу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	27.12.2022г
51	Учить забрасывать мяч в кольцо.	Повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; закреплять	28.12.2022г.

		упражнения в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
52	Прыжки в длину с места.	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	29.12.2022г.
53	Повторение игровых упражнений.	Продолжать учить детей двигаться друг за другом ; повторить игровые упражнения.	10.01.2023г.
54	Прокатывание мяча над головой.	Повторить ходьбу и бег по кругу, прыжок в длину с места; закреплять упражнения в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой.	11.01.2023г.
55	Ходьба и бег между предметами.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	12.01.2023г.
56	Повторить метание мяча в горизонтальную цель.	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием, закрепить умение ходить по кругу.	17.01.2023г.
57	Перебрасывание мяча друг другу.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге между предметами; упражнения в перебрасывании мяча друг другу; упражнения в равновесии.	18.01.2023г.
58	Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках Ползание по гимнастической скамейке.	19.01.2023г.
59	Метание мяча на дальность.	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. Метание мяча на дальность.	24.01.2023г.
60	Закрепить умение ходить и бегать по кругу.	Закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	25.01.2023г.
61	Учить забрасывать мяч в корзину.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	26.01.2023г.
62	Поворот влево, вправо.	Разучить повороты влево, вправо; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	31.01.2023г.
63	Закрепить умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Повторить упражнения в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительностью до 1 минуты; закрепить упражнения в сохранении	01.02.2023г.

		устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
64	Лазание под дугу.	Повторить ходьбу и бег, по кругу взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	02.02.2023г.
65	Ходьба друг за другом.	Упражнять детей в ходьбе друг за другом, повторить повороты.	07.02.2023г.
66	Отталкивание и приземление на полусогнутые ноги.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; повторить упражнения в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	08.02.2023г.
67	Метание мяча в вертикальную цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	09.02.2023г.
68	Метание мяча на дальность.	Ходьба и бег врассыпную, метание мяча на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	14.02.2023г.
69	Лазанье под палку и перешагивании через нее.	Повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами; закреплять упражнения в метание в вертикальную цель; в лазанье под палку и перешагивании через нее.	15.02.2023г.
70	Повторить задания в прыжках с мячом.	Упражнять детей в непрерывном беге; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	16.02.2023г.
71	Метание мяча на дальность.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием мяча на дальность..	21.02.2023г.
72	Ходьба на повышенной опоре.	Закрепить упражнение в непрерывном беге; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.	22.02.2023г.
73	Ходьба с выполнением заданий.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с	28.02.2023г.

		выполнением заданий.	
74	Ходьба по канату (шнуру) с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	01.03.2023г.
75	Ходьба колонной по одному с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	Повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; закреплять упражнения в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	02.03.2023г.
76	Перебрасывание мяча друг другу.	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	07.03.2023г.
77	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	09.03.2023г.
78	Ползание между предметами.	Закрепить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; повторить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	14.03.2023г.
79	Бег в чередовании с ходьбой.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	15.03.2023г.
80	Ползание по гимнастической скамейке.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	16.03.2023г.
81	Ходьба со сменой темпа движения.	Закрепить ходьбу со сменой темпа движения; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	21.03.2023г.
82	Прыжки с мячом.	Упражнять в чередовании бега и ходьбы. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом.	22.03.2023г.
83	Ходьба с перестроением по два в движении.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	23.03. 2023г.
84	Метание в горизонтальную	Повторить упражнения в ходьбе с	28.03.2023г.

	цель.	перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
85	Бег на скорость.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	29.03.2023г.
86	Ходьба по повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	30.03.2023г.
87	Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	04.04.2023г.
88	Ходьба и бег по кругу и в рассыпную.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	05.04.2023г.
89	Ходьба по повышенной опоре.	Закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнения в прыжках и метании.	07.04.2023г.
90	Прыжки с короткой скакалкой.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	11.04.2023г.
91	Прокатывание обручей.	Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	12.04.2023г.
92	Закрепить умения прыжкам на короткой скакалке.	Закрепить упражнение в ходьбе и беге между предметами; повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	13.04.2023г.
93	Ходьба и б колонной по одному с остановкой по команде воспитателя.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	18.04.2023г.
94	Бег на скорость.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом.	19.04.2023г.
95	Метание мяча в вертикальную цель.	Повторить упражнение в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; закрепить метание в вертикальную цель,	20.04.2023г.

		развивая ловкость и глазомер; упражнения в ползании и сохранении устойчивого равновесия	
96	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	25.04.2023г.
97	Повторить бег на скорость.	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	26.04.2023г.
98	Ползание по гимнастической скамейке.	Повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки ползание по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	27.04. 2023г.
99	Бег с высоким подниманием колен.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	03.05.2023г.
100	Бег с поворотом в другую сторону.	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	04.05.2023г.
101	Ходьба и бег в колонне и по одному с перешагиванием через предметы.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне и по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	10.05.2023г.
102	Прыжок в длину с разбега.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге в колонне и по одному с перешагиванием через предметы; повторить прыжок в длину с разбега; продолжать упражнять в перебрасывании мяча	11.05.2023г.
103	Игровые упражнения с мячом.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	16.05.2023г.
104	Упражнения с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем.	17.05.2023г.
105	Ходьба и бег между предметами колонной и враспынную.	Повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами колонной и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить упражнения в равновесии	18.05.2023г.

		с обручем.	
106	Бег на скорость.	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом.	23.05.2023г.
107	Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	24.05.2023г.
108	Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	Закрепить упражнения в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе.	25.05.2023г.
109	Ходьба и бег с изменением темпа движения.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	30.05.2023г.- 31.05.2023г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№	Тема занятий	Целевые ориентиры	Дата
<i>Сентябрь</i>			
1.	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи.	05.09.2022г.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	07.09.2022г.
3.	Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	12.09.2022г.
4.	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	14.09.2022г.
5.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	19.09.2022г.
6.	Обучение рассказыванию; составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.). Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	21.09.2022г.
7.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем.	26.09.2022г.
8.	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н. Носова. Воспитывать интерес к весёлым произведениям о детях.	28.09.2022г.
9.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	03.10.2022г.
10.	Учимся быть вежливыми.	Продолжать упражнять детей в умении быть	05.10.2022г.

	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Память, мышление.	
11.	Обучение рассказыванию; описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	10.10.2022г.
12.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	12.10.2022г.
13.	Звуковая культура речи; дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово ; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	17.10.2022г.
14.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии	19.10.2022г.
15.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно, составляя рассказ по картинке, придерживаясь плана. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.	24.10.2022г.
16.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	26.10.2022г.
17.	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	31.10.2022г.
18.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	02.11.2022г.
19.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.	07.11.2022г.
20.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	09.11.2022г.

21.	Звуковая культура речи: работа со звуками «ж-ш»	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	14.11.2022г.
22.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	16.11.2022г.
23.	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	21.11.2022г.
24.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г. Снегирева), учить ее пересказывать.	23.11.2022г.
25.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	28.11.2022г.
26.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Феофанова «Нарядили ёлку... Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	30.11.2022г.
27.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	05.12.2022г.
28.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака , помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	07.12.2022г.
29.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое представление детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	12.12.2022г.
30.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	14.12.2022г.
31.	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	19.12.2022г.

32.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	21.12.2022г.
33.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	26.12.2022г.
34.	Пересказ сказки Э. Шима «Словечки и вороненок»	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	
35.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	28.12.2022г.
36.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство»(в сокращении).	09.01.2023г.
37.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. Взаимопомощь, коммуникабельность.	11.01.2023г.
38.	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	16.01.2023г.
39.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	18.01.2023г.
40.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Память. Мышление.	23.01.2023г.
41.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, в умении вести непринуждённую беседу.	25.01.2023г.
42.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	30.01.2023г.
43.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	06.02.2023г.
44.	Чтение сказки «Сивка Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	08.02.2023г.
45.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	13.02.2023г.

46.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	15.02.2023г
47.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	20.02.2023г.
48.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	22.02.2023г.
49.	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	27.02.2023г.
50.	Заучивание наизусть «Колыбельная песенка»	Развивать умение детей слушать мордовские колыбельные песни	01.03.2023г.
51.	Обучение рассказыванию по картине «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	06.03.2023г.
52.	Чтение рассказа Г. Паустовского «Кот ворюга».	Познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»	03.03.2023г.
53.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	15.03.2023г.
54.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	20.03.2023г.
55.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)	22.03.2023г.
56.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить со считалкой	27.03.2023г.
57.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	29.03.2023г.
58.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	03.04.2023г.
59.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	05.04.2023г.

60.	Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	10.04.2023г.
61.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	12.04.2023г.
62.	Рассказывание детям мордовской народной сказки «Мышка»	Развивать умение детей слушать мордовские народные сказки; побуждать к ответам на	17.04.2023г.
63.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	19.04.2023г.
64.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложно – подчиненные предложения.	24.04.2023г.
65.	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	26.04.2023г.
66.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиям.	03.05.2023г.
67.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой	10.05.2023г.
68.	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	15.05.2023г.
69.	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	17.05.2023г.
70.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	22.05.2023г.
71.	Чтение стихотворений о лете.	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихи.	24.05.2023г.
72.	Повторение пройденного материала		29.05.2023г. 31.05.2023г.

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата
Сентябрь			
1	«Картинка про лето».	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.	01.09.2022г.
2	«Знакомство с акварелью»	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти)	06.09.2022г.
3	Космея.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	08.09.2022г.
4	Украсть платочек ромашками.	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину ; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	13.09.2022г.
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие,	15.09.2022г.

		чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе	
6	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	20.09.2022г.
7	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить детей задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	22.09.2022г.
8	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	27.09.2022г.
9	Идет дождь.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	29.09.2022г.
10	Веселые игрушки.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	04.10.2022г.
11	Дымковская слобода (деревня).	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и	06.10.2022г.

		композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	
12	Девочка в нарядном платье.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.	11.10.2022г.
13	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	13.10.2022г.
14	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	18.10.2022г.
15	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	20.10.2022г.
16	Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя	25.10.2022г.

		разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	
17	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	27.10.2022г.
18	«Закладка для книги»	Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	01.11.2022г.
19	Моя любимая сказка	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	03.11.2022г.
20	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом). Правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	08.11.2022г.
21	Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	10.11.2022г.
22	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое	15.11.2022г.

		восприятие, образные представления.	
23	«Едем-гудим! С дороги уйди!»	Продолжать учить рисовать автомобили, точно передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	17.11.2022г.
24	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	22.11. 2022г.
25	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.	24.11.2022г.
26	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	29.11.2022г.
27	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	01.12.2022г.
28	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	06.12.2022г.
29	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	08.12.2022г.
30	«Я и друг идём на прогулку»	Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления, полученные на	13.12.2022г.

		прогулке.	
31	«Машины нашего села.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	15.12.2022г.
32	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор	20.12.2022г.
33	Пригласительная открытка.	Учить детей рисовать. Правильно передавая расположение деталей, быть аккуратными.	22.12.2022г.
34	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	27.12.2022г.
35	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	29.12.2022г.
36	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами	10.01.2023г.
37	Рисование по замыслу.	Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор	12.01.2023г.
38	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках	17.01.2023г.

		товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании	
39	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.	19.01.2023г.
40	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	24.01.2023г.
41	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	26.01.2023г.
42	Морж на льдине	Закреплять умения детей обводить по контуру трафарет, формировать умение использовать метод «тычка» ватной палочкой.	31.01.2023г.
43	« Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением	02.02.2023г.
44	«Светофор»	Формировать умение детей рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навыки аккуратного закрашивания.	07.02.2023г.
45	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-лебяная.	Продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы	09.02.2023г.

		рисования красками.	
46	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.	14.02.2023г.
47	Рисование по замыслу.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что они интересного видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	16.02.2023г.
48	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	21.02.2023г.
49	Нарисуй, какой хочешь узор.	Задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству.	28.02.2023г.
50	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	02.03.2023г.
51	«Картинка маме к празднику 8 Марта».	Вызвать у детей желание рисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.	07.03.2023г.
52	Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы».	Развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы	09.03.2023г.
53	Гжельские узоры.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской	14.03.2023г.

		росписи.	
54	Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства).	Закреплять представления и знания детей о Разных видах народного декоративно-прикладного искусства; учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки.	16.03.2023г.
55	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения	21.03.2023г
56	Дети танцуют на празднике в детском саду	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	28.03.2023г.
57	Роспись петуха	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	30.03.2023г.
58	Спасская башня Кремля.	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.	04.04.2023г.
59	Картинки для игры «Радуга».	Учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	06.04.2023г.
60	«Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	11.04.2023г.
61	Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.	13.04.2023г.
62	« Весенние цветы»	Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.	18.04.2023г.
63	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять	20.04.2023г.

		умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству.	
64	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно, намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	25.04.2023г.
65	Бабочки летают над лугом	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.	27.04.2023г.
66	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.	02.05.2023г.
67	Рисование по замыслу.	Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	04.05.2023г.
68	Радуга над весенним лугом.	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на всём листе; закреплять умение рисовать аккуратно.	11.05.2023г.
70	Рисование по замыслу.	Закреплять умение самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки	16.05.2023г.
71	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью.	18.05.2023г.

72	Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.	23.05.2023г.
73	«Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в рисунке сельскую (городскую) улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Закреплять умение аккуратно пользоваться краской.	25.05.2023г.
74	«Весенний ковер»	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате или полосе. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	30.05.2023г.

Лепка

№п/п	Тема	Программное содержание	Дата
1.	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	02.09.2022г.
2.	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	16.09.2022г.
3.	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	30.09.2022г.
4.	«Как маленький мишка увидел, что из его миски все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки.	14.10.2022г.
5.	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его, и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	28.10.2022г.
6.	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к	11.11.2022г.

		народному декоративному творчеству	
7.	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	25.11.2022г.
8.	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем примакивания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	09.12.2022г.
9.	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, Расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	23.12.2022г.
10.	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	20.01.2023г.
11.	«Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	03.02.2023г.
12.	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, марьяшка и др.) передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности. В лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	17.02.2023г.
13.	«Щенок»	Учить детей лепить собак, щенят, передавая их характерные особенности	03.03.2023г.

		(тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы, хвост). Закреплять приемы лепки; раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживание мест скрепления.	
14.	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	17.03.2023г.
15	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды(кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом. учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	31.03.2023г.
16	«Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы.	14.04.2023г.
17	«Петух» (по мотивам народной игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры4 самостоятельно решать, как лепить петуха с целого куска глины, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	28.04.2023г.
18	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умения детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение.	12.05.2023г.
19	Лепка по замыслу.	Закреплять умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	26.05.2023г.

Аппликация.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	09.09.2022г.
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	23.09.2022г.
3	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	07.10.2022 г.
4	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.	21.10.2022г.
5	«Машины едут по улице».	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	18.11.2022г.
6	«Большой и маленький бокальчики».	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	02.12.2022г.
7	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	16.12.2022г.
8	«Новогодняя	Учить детей делать поздравительные	30.12.2022г.

	открытка».	открытки, подбирая и создавая соответствующее из бумаги, сложенной гармошкой, а празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	
9	«Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	13.01.2023 г.
10	«Дома на нашей улице».	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	27.01.2023г.
11	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	10.02.2023г.
12	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	24.02.2023г.
13	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части	10.03.2023г.

		коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	
14	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	24.03.2023г.
15	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	07.04.2023г..

16	«Вырежи и наклей какой хочешь цветок».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	21.04.2023г.
17	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	05.05.2023г.
18	Аппликация по замыслу	Закреплять умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями.	19.05.2023г.

Конструирование.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Дата
1	Дома.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	02.09.2022г. 09.09.2022г. 16.09.2022г. 23.09.2022г. 30.09.2022г.
2	Машины.	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	07.10.2022г. 14.10.2022г. 21.10.2022г. 28.10.2022г.
3	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	11.11.2022г. 18.11.2022г. 25.11.2022г. .
4	Роботы.	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	02.12.2022г. 09.12.2022г. 16.12.2022г. 23.12.2022г. 30.12.2022г.
5	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт,	13.01.2023г. 20.01.2023г. 27.01.2023г.

		развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	
6	Мосты.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	03.02.2023г 10.02.2023г. 17.02.2023г.
7	Метро.	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	03.03.2023г 10.03.2023г. 17.03.2023г. 24.03.2023г 31.03.2023г.
8	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	07.04.2023г. 14.04.2023г. 21.04.2023г. 28.04.2023г.
9	Архитектура и дизайн.	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	05.05.2023г. 12.05.2023г. 19.05.2023г. 26.05.2023г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Л. И. Барамыкина

«Согласовано»
Зам. Директора
МБОУ «Дорогощанская СОШ»
 Л. В. Михайлова



**Календарно-тематическое планирование
2022 – 2023 учебный год
Младшая подгруппа**

Календарно-тематическое планирование
2022 – 2023 учебный год
Младшая подгруппа

Воспитатели: Бортник Н. И.
Григоревская Н. П.

Рисование

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	01.09.2022г.
2.	«Идёт дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	08.09.2022г.
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	15.09.2022г.
4.	«Красивые лесенки». (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	22.09.2022г.
5.	«Разноцветный ковёр из листьев».	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	29.09.2022г.

6.	«Цветные клубочки».	Учить детей рисовать слитные круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	06.10.2022г.
7.	«Колечки». («Разноцветные мыльные пузыри»).	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	13.10.2022г.
8.	«Раздувайся пузырь...».	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	20.10.2022г.
9.	«По замыслу».	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	27.10.2022г.
10.	«Красивые воздушные шары (мячи)».	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	03.11.2022г.
11.	«Разноцветные колёса». (Разноцветные обручи).	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	10.11.2022г.

		Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	
12.	«Нарисуй что-то круглое».	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	17.11.2022г.
13.	«Нарисуй, что хочешь красивое».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	24.11.2022г.
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие». («Пушистая игрушка»).	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур. Проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	01.12.2022г.
15.	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	08.12.2022г.
16.	«Ёлочка».	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	15.12.2022г.
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	22.12.2022г.

		Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	
18.	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	29.12.2022г.
19.	«Украсим рукавичку-домик». (по мотивам театрализованного действия).	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.	12.01.2023г.
20.	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	19.01.2023г.
21.	«Рисование по замыслу».	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	26.12.2023г.
22.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета. Состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или	02.02.2023г.

		слева направо всем ворсом кисти.	
23.	«Светит солнышко».	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	09.02.2023г.
24.	«Самолёты летят».	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	16.02.2023г.
25.	«Деревья в снегу». (Вариант «Зимний лес» - коллективная работа).	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	02.03.2023г.
26.	«Красивые флажки на ниточке». (Вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами..	09.03.2023г.
27.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое».	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	16.03.2023г.
28.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	23.03.2023г.
29.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения	30.03.2023г.

		разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	
30.	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	06.04.2023г.
31.	«Скворечник». («Домик для собачки»).	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	
32.	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	13.04.2023г.
33.	«Красивая тележка» («Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящих из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	20.04.2023г.
34.	«По замыслу».	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	27.04.2023г.
35.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений	04.05.2023г.

		определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	
36.	«Одуванчики в траве».	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	11.05.2023г.
37.	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	18.05.2023г.
38.	Цветы на весеннем лугу.	Продолжать вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	25.05.2023г.

Лепка

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
---	--------------	-------------------	------

1.	Знакомство с пластилином.	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие кусочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на клеёнку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	02.09.2022г.
2.	«Палочки». («Конфетки»).	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина. Раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	16.09.2022г.
3.	«Разные цветные мелки». («Хлебная соломка»).	Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	30.09.2022г.
4.	«Бублики». («Баранки»).	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	14.10.2022г.
5.	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	28.10.2022г.
6.	«Подарок любимому щенку (котёнку)».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать	11.11.2022г.

		доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	
7.	Лепка по замыслу.	Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	25.11.2022г.
8.	«Крендельки».	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по - разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	09.12.2022г.
9.	«Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая их ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	23.12.2022г.
10.	Лепка по замыслу.	Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	20.01.2023г.
11.	«Печенье».	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	03.02.2023г.
12.	«Лепёшки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска пластилина; Раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	17.02.2023г.
13.	«Погремушка».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми	03.03.2023г.

		и круговыми движениями ладоней.	
14.	«Башенка». («Пирамидка из дисков (колец)»).	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одна на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	17.03.2023г.
15.	Лепка по замыслу.	Закреплять умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приёмах лепки.	31.03.2023г.
16.	«Мандарины и апельсины».	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	14.04.2023г.
17.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки».	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	28.04.2023г.
18.	«Маленькие куколки гуляют на поляне».	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания.	12.05.2023г.
19.	«Слепи свою любимую игрушку».	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	26.05.2023г.
20.	«Лопаточки для кукол».	Учить детей лепить предметы прямоугольной формы. Познакомить с прямоугольной формой. Закреплять полученные ранее приёмы лепки.	

Аппликация.

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	09.09.2022г.
2.	«Шарики катятся по дорожке». («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	23.09.2022г.
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	07.10.2022 г.
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на листе.	21.10.2022г.
5.	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, синий).	18.11.2022г.
6.	«Шарики и кубики». (на полосе).	Познакомить детей с новой для формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называя их различия. Учить наклеивать фигуру, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	02.12.2022г.
7.	«Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке	16.12.2022г.

		уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
8.	«Наклей какую хочешь игрушку».	Развивать воображение. Творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	30.12.2022г.
9.	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	13.01.2023 г.
10.	«Снеговик».	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	27.01.2023г.
11.	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева -большие круги, а между ними –маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	10.02.2023г.
12.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	24.02.2023г.
13.	«Флажки».	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета: аккуратно пользоваться клеем, намазывать на всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	10.03.2023г.
14.	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а	24.03.2023г.

		квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
15.	«Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	07.04.2023г..
16.	«Скоро праздник придёт».	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	21.04.2023г.
19.	«Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	05.05.2023г.
20.	«Домик».	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе.	19.05.2023г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1.	«Овощи с огорода». (Ознакомление с природой).	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	05.09.2022г.
2.	«Транспорт». (Предметное окружение).	Учить детей определять и различать транспорт. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	12.09.2022г.
3.	«Мебель». (Предметное окружение).	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	19.09.2022г.
4.	«Папа, мама, я – семья». (Явления окружающей жизни).	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	26.09.2022г.
5.	«Меняем воду в аквариуме». (Ознакомление с природой).	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	03.10.2022г.
6.	«Одежда». (Предметное окружение).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	10.10.2022г.
7.	«Чудесный мешочек». (Предметное окружение).	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	17.10.2022г.
8.	«Кто в домике живёт?» (Явления окружающей жизни).	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	24.10.2022г.
9.	«В гостях у бабушки». (Ознакомление с природой).	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	31.10.2022г.
10.	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и	07.11.2022г.

	(Предметное окружение).	описывать предметы природного и рукотворного мира.	
11.	«Теремок». (Предметное окружение).	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	14.11.2022г.
12.	«Варвара – краса, длинная коса» (Явления окружающей жизни).	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	21.11.2022г.
13.	«Покормим птиц зимой». (Ознакомление с природой).	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	28.11.2022г.
14.	«Найди предметы рукотворного мира». (Предметное окружение).	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	05.12.2022г.
15.	«Хорошо у нас в детском саду». (Явления окружающей жизни).	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	12.12.2022г.
16.	«Наш зайчонок заболел». (Явления окружающей жизни).	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Измерять температуру. Ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	19.12.2022г.
17.	«В январе, январе, много снега во дворе...». (Ознакомление с природой).	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	26.12.2022г.
18.	«Деревянный брусочек». (Предметное окружение).	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	09.01.2023г.
19.	«Приключение в комнате». (Явления окружающей жизни).	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать	16.01.2023г.

		уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	
20.	«Радио». (Предметное окружение).	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы, материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	23.01.2023г.
21.	«У меня живёт котёнок». (Ознакомление с природой).	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	30.01.2023г.
22.	«Смешной рисунок». (Предметное окружение).	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	06.02.2023г.
23.	«Моё родное село». (Явления окружающей жизни).	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе есть улицы, много домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	13.02.2023г.
24.	«Вот так мама, золотая прямо!» (Явления окружающей жизни).	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них.	20.02.2023г.
25.	«Уход за комнатным растением». (Ознакомление с природой).	Расширять представление о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	27.02.2023г.
26.	«Золотая мама». (Предметное окружение).	Знакомить детей со свойствами ткани, структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	06.03.2023г.
27.	«Как мы с Фунтиком возили песок». (Явления окружающей жизни).	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	13.03.2023г.
28.	«Что мы делаем в детском саду». (Явления окружающей жизни).	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать	20.03.2023г.

		уважение к воспитателю, к его труду.	
29.	«Прогулка по весеннему лесу». (Ознакомление с природой).	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	27.03.2023г.
30.	«Тарелочка из глины» (Предметное окружение).	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	03.04.2023г.
31.	«Няня моет посуду». (Явления окружающей жизни).	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени. Отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	10.04.2023г.
32.	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение).	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	17.04.2023г.
33.	«Экологическая тропа». (Ознакомление с природой).	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	24.04.2023г.
34.	«Подарки для медвежонка». (Предметное окружение).	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	15.05.2023г
35.	«Подарок для крокодила Гены». (Явления окружающей жизни).	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	22.05.2023г. 29.05.2023г.

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1.	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	06.09.2022г.
2.	Различение контрастных по величине предметов.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> .	13.09.2022г.
3.	Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	20.09.2022г.
4.	Составление группы предметов из отдельных предметов.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	27.09.2022г.
5.	Знакомство с кругом.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	04.10.2022г.
6.	Продолжать учить различать и называть круг.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	11.10.2022г.
7.	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее –короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> .	18.10.2022г.
8.	Один и много предметов в специально созданной обстановке.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета	25.10.2022г.

		по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее –короче.</i>	
9.	Знакомство с квадратом.	Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	01.11.2022г.
10.	Учить различать и называть круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	08.11.2022г.
11.	Один и много предметов.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный -короткий, длиннее –короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	15.11.2022г.
12.	Один и много предметов.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее –короче.</i>	22.11.2022 г.
13.	Сравнение две группы предметов.	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	29.11.2022 г.
14.	Сравнение две группы предметов.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный -короткий, длиннее –короче.</i>	06.12.2022г.
15.	Широкий -узкий, шире -уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий -узкий, шире -уже.</i>	13.12.2022 г.

		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	
16.	Широкий -узкий, шире -уже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий -узкий, шире -уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть квадрат и круг.	20.12.2022г.
17.	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами <i>широкий -узкий, шире –уже, одинаковые по ширине</i> .	27.12.2022 г.
18.	Треугольник, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	10.01.2023 г.
19.	Определение пространственных направлений от себя и обозначение их словами <i>вверху -внизу</i> .	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько –сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху -внизу</i> .	17.01.2023г.
20.	Сравнения двух предметов по высоте.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий –низкий, выше –ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты	24.01.2023 г.

		сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	
21.	Сравнения двух предметов по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i>	31.01.2023г.
22.	Сравнение две неравные группы предметов.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. Обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>	07.02.2023г.
23.	Сравнение две неравные группы предметов.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	14.02.2023 г.
24.	Сравнение две равные и неравные группы предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	21.02.2023 г.
25.	Части суток: <i>день, ночь.</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать части суток: <i>день, ночь.</i>	28.02.2023 г.
26.	Называние количества звуков на слух (много и один).	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	07.03.2023 г.

		Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника).	
27.	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	14.03.2023 г.
28.	Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> .	21.03.2023г.
29.	Один, много.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один</i> , <i>много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	28.03.2023г.
30.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	04.04.2023г.
31.	Сравнение две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i> , <i>больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.	11.04. 2023г.
32.	Геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> , <i>шар</i> ,	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> , <i>шар</i> , <i>куб</i> .	18.04.2023г.

	куб.		
33.	Закрепить умение различать и называть круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	25.04.2023г.
34.	Продолжать учить различать и называть круг.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> .	02.05.2023г.
35.	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее –короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного</i> .	16.05.2023г.
36		Работа по закреплению пройденного материала	23.05.2023г. 30.05.2023г.

Развитие речи

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Дата
1.	Звуковая культура речи: Звуки а, у . Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	05.09.2022г.
2	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	12.09.2022г.
3.	Звуковая культура речи; звук у .	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях): отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	19.09.2022г.
4.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской)	26.09.2022г.
5.	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	03.10.2022г.
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Кшинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	10.10.2022г.
7.	Звуковая культура речи; звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношении звука о .	17.10.2022г.
8.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	24.10.2022г.
9.	Звуковая культура речи: звук и .	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	31.10.2022г.
10.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке,	07.11.2022

	наступила...»	которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т .	14.10.2022г.
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	21.11.2022г.
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.	28.11.2022г.
14.	Повторение сказки«Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку«Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра«Чудесный мешочек»).	05.12.2022г.
15.	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	12.12.2022г.
16.	Игра-инсценировка «У матрёшки -новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	19.12.2022г.
17.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	.Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер с болгарского В. Викторова).	26.12.2022г.
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди»(обр. М. Булатова), вызвать желание слушать ее еще раз, поиграть в сказку.	09.01.2023г.
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы	16.01.2023г.

		воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком п, пь.	23.01.2023г.
21.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	30.01.2023г.
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	06.02.2023г.
23.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец. Да храбрец).	13.02.2023г.
24.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к.; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	20.02.2023г.
25.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	27.02.2023г.
26.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	06.03.2023г.
27.	Звуковая культура речи: звук «ф»	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	13.03.2023г.
28.	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор, Высказывать суждение так, Чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	20.03.2023г.
29.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	27.03.2023г.

30.	Звуковая культура речи: звук «ц»	Отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	03.04.2023г.
31.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/у на звукопроизношение. (д/и «что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	10.04.2023г.
32.	Звуковая культура речи: звук «с»	Отрабатывать четкое произношение звука «с». упражнять детей в умении вести диалог.	17.04.2023г.
33.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года.	24.04.2023г.
34.	Звуковая культура речи: звук «з»	Упражнять детей в четком произношении звука «з».	15.05.2023г.
35.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	22.05.2023г.
36.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	27.05.2023г.

Музыка

ВИД МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЛУШАНИЕ	ПЕНИЕ И ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ТЕМА				
«День Знаний» 4 неделя августа – 1 неделя сентября	«Марш» С.Прокофьева	«Желтенькие листики» О.Девочкиной <u>Упражнение:</u> «Зайка» В. Карасева, «Цветики» В. Карасева. <u>Творчество:</u> «Пчела жужжит» Т.Ломовой	Дробный шаг, подскоки, хороводный шаг. <u>Упражнение:</u> «Маленький марш» Т.Ломовой. <u>Творчество:</u> танцевальные импровизации детей под казачью музыку	<u>Подвижные игры</u> «Передай подкову», «Напои коня»
«Я вырасту здоровым» 2 – 4 неделя сентября	«Песенка про зарядку» Г.Гладков «Листопад» Т.Попатенко «Осенняя песня» П.И. Чайковского	«Дождик» М.Парцхаладзе «Осенние листья» Ю.Слонова. <u>Упражнения:</u> «У кота – воркота» /р.н.п./, «Эхо» Е.Тиличевой, «Курица» Е.Тиличевой. <u>Песенное творчество:</u> «Зайка» Т.Бырченко.	Шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. <u>Упражнение:</u> «Шаг и бег» Н.Найдененко. <u>Танец:</u> «Танец с листочками» Муз. Т.Ломова.	«Осень спроси Муз. Т.Ломовой» <u>Муз – дид. игра</u> «В гости» развитие представлений об изобразительных возможностях музыки. «Послушны ладошки» /развитие чувства ритма/.
«Осень» 1-3 неделя октября	«Осенью» С.Майкапара	«Осень» Н.Федоровой, «Осенняя песня» С.Юдиной <u>Упражнения:</u> «Смелый пилот» Е.Тиличевой, «Артистка» Д.Кабалевского. <u>Песенное творчество:</u> «Марш» М.Карасева.	Ходьба бодрым и спокойным шагом. Полуприседания с выставлением ноги на пятку. <u>Танец:</u> «Приглашение» /р.н.м./, «Дружные пары» И.Штрауса.	«Не выпусти Т.Ломовой» «Передай платочек» /р.н.м./ <u>Муз – дид. игра</u> «Музыкальное лото» - развитие звуковысотного слуха.
«День народного единства» 4 неделя октября – 1 неделя ноября	«Моя Россия» Г.Струве, «Утренняя молитва», «В церкви» П.И. Чайковского	«К нам гости пришли» Ан.Александрова <u>Упражнения:</u> «Скачем по лесенке» Е.Тиличевой, «Эхо» Е.Тиличевой. <u>Песенное творчество:</u>	Русские народные движения для девочек – «моталочка», руки «полочкой»; для мальчиков – присядка – «мячик».	«Игра с бубном» М.Карасева <u>Муз – дид. игра</u> «Определи ритм» - развитие ритмического слуха.

		«Колыбельная» /р.н.м/	<u>Упражнение:</u> «Пружинка» Е.Гнесиной. <u>Танец:</u> «Дружные пары» И.Штрауса.	слуха.
ВИД МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЛУШАНИЕ	ПЕНИЕ И ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
«Новогодний праздник» 2 неделя ноября – 4 неделя декабря	«Плакса», «Злюка», «Резвушка», Упрямый братишка». Д.Б. Кабалевского «Дед Мороз» Н.Елисева	«Хоровод» А.Островского, «Где-то елка на опушке» А.Островского, «В гости к елке» Т.Бокач, «Самый добрый дедушка» Л Старченко. «Новогодний хоровод» Г.Струве. <u>Упражнения:</u> «Бубенчики» Е.Тиличевой. «Солнышко-ведрышко» В.Карасевой. <u>Песенное творчество:</u> «Мишка» Т.Бырченко.	Движение «цепочкой», скользящие хлопки «тарелочки», «ковырялочка». <u>Упражнение:</u> «Плавные руки» Р.Глиэра. <u>Танец:</u> «Танец бусинок» Т.Ломовой, «Танец снежинок и Снегурочки» Р.Глиэра. Все хороводы, используемые на Новогоднем утреннике. <u>Творчество:</u> Свободная пляска под р.н.м.	«Ищи игрушку»/р.н.м. «Ловушка» р.н.м. в обр. А.Сидельникова Игры по сценарию Новогоднего утренника. <u>Муз – дид. игра</u> « На чем играю» - развитие тембрового слуха. «Музыкальные лесенки» - развитие звуковысотного слуха.
«Зима» 1-4 неделя января	«Зима» П.И. Чайковского «Детская полька» М.Глинки.	«Голубые санки» М.Иорданского. «Бравые солдаты» А.Филиппенко. <u>Упражнения:</u> «Солнышко-ведрышко» В.Карасевой, « Конь» Е.Тиличевой. <u>Песенное творчество:</u> «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой.	Плавный хороводный шаг, дробный шаг, кружение в парах хороводным шагом, подскоками. <u>Упражнение:</u> «Упражнение с ленточками» /укр. н.м./ <u>Танец:</u> «Танец гномов» Ч.Черчеля	« Найди себе пару» /л.н.м. в обр . Т.Попатенко <u>Муз – дид. игра</u> «Тихо-громко» - развитие динамического слуха. «Музыкальные загадки» - развитие тембрового слуха.

<p>«День Защитника Отечества» 1-3 неделя февраля</p>	<p>«Марш» Д.Шостаковича «Парень с гармошкой» Г.Свиридова.</p>	<p>«Наша Родина сильна». А.Филиппенко. «Самая счастливая» Ю.Чичкова « Песенка о маме» А.Филиппенко. <u>Упражнения:</u> «Труба» Е.Тиличеевой, «Эхо» Е.тиличеевой. <u>Песенное творчество:</u> «Марш» М.Красева</p>	<p>Приставной шаг в сторону, перестроение из 1 круга в 2-3 маленьких круга по ориентирам или по ведущим. <u>Упражнение:</u> «Кто лучше скачет» Т.Ломовой. <u>Танец:</u> «Круговая пляска» / р.н.м/ «Задорный танец» В.Золотарева.</p>	<p>«Летчики на аэродроме» М.Раухвергер «Игра с погремушкой» Муз.С.Майкапар <u>Муз – дид. иг.</u> «Будь внимательным» развитие восприятия музыки. «Повтори з Мишкой» развитие чувств ритма.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВИД МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЛУШАНИЕ	ПЕНИЕ И ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО- ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ТЕМА				
<p>«8 марта» 4 неделя февраля – 1 неделя марта</p>	<p>«Тревожная минута» С.Майкапара, «Первая потеря» Р.Шумана.</p>	<p>« Песенка про бабушку» Е.Гомоновой, « Мама» З. Качаевой. <u>Упражнения:</u> « Солнышко» В.Карасевой, « Лесенка» Е Тиличеевой. <u>Песенное творчество:</u> «Придумай песенку для мамы»</p>	<p>Шаг с высоким подъемом ног, подскоки. <u>Танец:</u> «Задорный танец» В.Золотарева.</p>	<p>«Ловишка» Муз. Й Гайден <u>Муз – дид. иг.</u> « Где мои детки» - развитие звуковысотного слуха.</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-3 неделя марта</p>	<p>«Утро», «Вечер» С.Прокофьева.</p>	<p>« Как у наших, у ворот» /р.н.п./, «Любитель-рыболов» А.Старокадомского. <u>Упражнения:</u> «Барашеньки» / р.н.п./, «Не летай, соловей» / р.н.п./.</p>	<p>Дробный шаг с притопом в конце музыкальных фраз. <u>Упражнение:</u> «Учись плясать по- русски» / р.н.м/ <u>Танец:</u> «Танец скоморохов»</p>	<p>« Кот и мышь» Муз. Т.Ломовой <u>Муз – дид. иг.</u> «Найди игрушку» - развитие динамического слуха.</p>

			/укр.н.м./ в обр. Н.Метлова.	
--	--	--	---------------------------------	--

ВИД МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЛУШАНИЕ	ПЕНИЕ И ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ТЕМА	«Жаворонок» М.Глинки.	«Весенняя песенка» А.Филиппенко, «Тяв – тяв» В.Герчик. <u>Упражнения:</u> «Лесенка» Е.Тиличевой, «Гармошка» Е.Тиличевой. <u>Песенное творчество:</u> «Что ты хочешь, кошечка?» Г.Зингера.	Упражнения с предметами – лентами. <u>Этюд:</u> «Поспи и попляши» Т.Ломовой <u>Танец:</u> «Хлопки. Полька» Муз. Ю.Слонова.	« Займи домики» Муз. М.Магиденко. <u>Муз – дид. иг.</u> «Времена года» развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.
«Весна» 1-2 неделя апреля				
«День Победы» 3 неделя апреля – 1 неделя мая	« Марш деревянных солдатиков». П.И.Чайковского.	« Детский сад» А.Филиппенко, « Вечный огонь» А.Филиппенко. <u>Упражнения:</u> «Бубенчики» Е.Тиличевой. «Барабан» Е.Тиличевой. <u>Песенное творчество:</u> « Самолет» Т.Бырченко.	Упражнения с предметами – флажками. <u>Этюд:</u> «Тихий танец» В.Моцарта. <u>Танец:</u> « Хлопки Полька» Муз. Ю.Слонова. « Русская пляска» /р.н.м./	« Зайцы и лисы» Муз.А.Майкапар. <u>Муз – дид. иг.</u> « Песня, танец, марш» - развитие представлений о жанрах музыки.
«Лето» 2 неделя мая- 1 неделя июня	« Мотылек» С.Майкапар, «Пляска птиц» Н.А.Римский-Корсаков.	«Песенка друзей» В.Герчик, « По малину в сад пойдем» А.Филиппенко, <u>Упражнения:</u> «Цветики» В Карасевой, «Паровоз», «Петрушка» В Карасевой. <u>Песенное творчество:</u>	Прямой и боковой галоп, бег с лентами. <u>Упражнение:</u> «Передача платочка» Т.Ломовой. <u>Этюд:</u> «Игра в	« Игра со звоночком» С.Ржевской <u>Муз – дид. иг.</u> «Музыкальный телефон» - закрепление пройденного

		«Придумай песенку».	лесу» Т.Ломовой. <u>Танец:</u> «Кадриль с ложками» / р.н.м/. <u>Творчество:</u> «Гори, гори ясно» /р.н.м/	материала и развитие детского творчества « Громко-тихо запоем» -развитие динамического слуха.
--	--	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------