

Принято:

Председатель педагогического совета
В.Игнатенко

Протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Дорогожанская СОШ»
райворонского района
В.И.Игнатенко

Принят по школе 29.08.22 № 209

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

дошкольной группы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дорогожанская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области, Грайворонского района
на 2022 – 2023 учебный год

с.Дорогошь 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 3ст. |
| I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДГ ЗА 2022-2023 У/Г | 5ст. |
| - Реализация задач 2022 -2023 учебного года. | 5ст. |
| - Организация повышения квалификации педагогических работников. | 10ст. |
| - Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. | 11ст. |
| - Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение. | 12ст. |
| -Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; | 13ст. |
| -Результаты выполнения образовательной программы ДГ по областям | 15ст. |
| II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ МБОУ «ДОРОГОЩАНСКАЯ СОШ» НА 2021-2022 У/ГОД | 19ст. |
| - Годовые задачи на 2022-2023 учебный год | 20ст. |
| - Программно – методическое обеспечение | 20ст. |
| - Основания осуществления образовательной деятельности | 21ст. |
| - Сведения о педагогических работниках | 21ст. |
| -Анализ административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ | 22ст. |
| III. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДГ НА 2022-2023 У/ГОД | 23ст. |
| - Административная работа | 23ст. |
| - Система работы с социальными институтами детства. | 24ст. |
| - Изучение и контроль деятельности педагогов ДГ | 25ст. |
| - Самообразование педагогических кадров ДГ | 26ст. |
| - Система работы с родителями | 26ст. |
| - Общие родительские собрания | 27ст. |
| - Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | 28ст. |
| - Организация смотров - конкурсов, досуговой деятельности. | 32ст. |
| - Совместные мероприятия для педагогов, родителей. Праздники и развлечения. | 32ст. |
| - Система работы со школой | 33ст. |

| | |
|--|-------|
| План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год. | 34ст. |
| Перспективный план по взаимодействию с родителями | 37ст. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Юридический адрес Учредителя:

309390

Белгородская область, Грайворонский район,

село Дорогощь,

переулок Первомайский, дом 1

Режим работы Учреждения устанавливается исходя, из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10 часов;
- график работы - с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут.

МБОУ «Дорогощанская СОШ» дошкольная разновозрастная группа в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципального Грайворонского района Белгородской области.

Основной целью деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Присмотр и уход включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Годовой план работы МБОУ «Дорогощанская СОШ» на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Дошкольная группа МБОУ «Дорогощанской СОШ» – учреждение общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования Грайворонского района, Белгородской области, предоставляет спектр образовательных услуг дошкольного воспитания и действует на базе Дорогощанской средней школы.

Педагогические условия, развивающая среда – позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольная группа МБОУ «Дорогощанская СОШ» укомплектованы педагогическими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. В 2021-2022 году с детьми работали старший воспитатель - Бакшеева Вера Трофимовна, воспитатели- Бортник Нина Ивановна и Григоревская Надежда Петровна, помощник воспитателя Ткаченко Тамара Ваховна, прачка Касилова Ирина Викторовна, повар - Маковеева Любовь Владимировна.

Материально-техническое обеспечение.

Дошкольная группа МБОУ «Дорогощанская СОШ» оснащена соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- спальная комната,
- групповая;
- буфет;
- кабинет старшего воспитателя;
- раздевалка;
- две туалетные комнаты.

I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДГ ЗА 2021-2022 У/Г

Основной целью деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Присмотр и уход включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Реализация задач 2021-2022у/г

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитание и обучение в дошкольной группе МБОУ «Дорогощанская СОШ» ведется на русском языке.

Состав воспитанников. В настоящее время в ОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

Контингент воспитанников

| Наименование групп | На 2021-2022 г. |
|--------------------|-----------------|
| Разновозрастная | 25 детей |

Группы здоровья дошкольников распределены следующим образом:

| Группа здоровья | Количество детей |
|-----------------|------------------|
| 1 | 22 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1 |

Педагогический состав

| № | Ф.И.О. | Образование | Должность | Категория | Пед.стаж |
|----|-------------------------------|--------------------|---------------------|-----------|----------|
| 1 | Бакшеева Вера Трофимовна | высшее | Старший воспитатель | 1 | 30 |
| 2. | Бортник Нина Ивановна | средне специальное | воспитатель | 1 | 40 |
| 3. | Григоревская Надежда Петровна | средне специальное | воспитатель | 1 | 40 |

Дошкольная группа МБОУ «Дорогощанской СОШ» – учреждение общеразвивающего вида, является звеном муниципальной системы образования Грайворонского района Белгородской области, предоставляет спектр образовательных услуг дошкольного воспитания и действует на базе Дорогощанской средней школы.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. Присмотр и уход включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытовому обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, учитывая индивидуальные особенности и состояния здоровья детей.

В 2021- 2022 учебном году в МБОУ «Дорогощанская СОШ» функционировала одна разновозрастная группа.

В дошкольной группе разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды оголение конечностей, соблюдение режима проветривания). Для поднятия настроения и мышечного тонуса детей проводились:

- гимнастика после сна.
- мытье рук до локтя,
- босо хождение по массажным коврикам;

В летний период обращались к принятию солнечных ванн, к хождению босиком, с последующим обливанием стоп.

Для решения поставленной перед коллективом задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

Пополнена развивающая среда:

- организован спортивный уголок,
- разработаны комплексы гимнастик,
- физкультурные праздники и развлечения,
- дополнили картотеку подвижных игр,
- завезли новые игрушки,
- переделали патриотический уголок,

Для ознакомления детей финансовой грамотности;

- сделали банкомат,
 - приобрели денежные купюры (р.наминала)
 - плакат «Азбука финансовой грамотности»
- купили книгу Елены Ульевой «Откуда берутся деньги»
две игры из серии игр по экономическому воспитанию детей
Азбука финансовой грамотности
- Мои потребности
 - Доходы и расходы

Участие дошкольной группы МБОУ «Дорогощанская СОШ» в мероприятиях районного уровня

| № п/п | название конкурса | степень участия (место) | результативность (ф.и. ребёнка) | ответственный педагог |
|---|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Участие педагога и воспитанников | | | | |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | Грамота II место | Бортник Данил | Бакшеева В.Т. Бортник Н.И. |

| | | | | |
|----|--|----------------------|-------------------|--|
| | экологических рисунков | | | |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!» | Грамота II место | Горохова Таисия | Григоревская Н.П. |
| 3. | Муниципальный конкурс «Зелёный огонёк» | Грамота Призер | Дошкольная группа | Бакшеева В.Т. Бортник Н.И. Григоревская Н.П. |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Победитель | Горохова Таисия | Григоревская Н.П. |
| 5. | Всероссийской конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце!» | Диплом I степени | Бруева Стефания | Григоревская Н.П. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Творчество без границ» | Грамота III место | Беседин Дима | Бортник Н.И |
| | | Грамота II место | Горохова Таисия | Григоревская Н.П. |
| 7. | Региональный фестиваль «Мозаика детства» | участники | Зайцева Анна | Бортник Н.И. |
| | | | Горохова Таисия | Григоревская Н.П. |

Достаточная результативность проведенной работы по овладению дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми обусловлена хорошим уровнем реализации образовательной области «Коммуникация» программы «От рождения до школы». Что подтверждается участием воспитанников в различных конкурсах.

Выводы:

Педагоги и помощники воспитателя в нашем дошкольном учреждении обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями

воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Для развития режиссерской игры выделено специальное место «Музыкально-театральный уголок», где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты.

Уголок «Сюжетно-ролевые игры» состоит из направлений «Кухня», «Больница».

Уголок конструирования помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Строительный уголок вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек.

Имеются разнообразные виды транспорта и игровой техники, куклы.

В математическом уголке имеется счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических фигур. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление.

Разнообразны игры с правилами (лото и домино, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

В спальне находится «Уголок дорожного движения» макет улицы, перекрестка с дорожными знаками и моделей светофора.

В «Уголке творчества» находится все необходимое для создания образов с помощью различных техник (акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, альбомы). Все это помогает детям создавать яркие образы из пластилина и бумаги, развивает фантазию, воспитывает самостоятельность. В прихожей выделено место для демонстрации детских работ.

Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группе есть «Уголок символики» (герб, флаг страны и области).

Большое внимание воспитатели уделяют работе с детьми вне занятий. Поощряют проявление детьми инициативы, самостоятельности, активности. Практически обучают детей через игры, упражнения коммуникабельности, доброжелательности по отношению друг другу. Детей отличают доброта, приветливость, активность в общении.

Организация образовательного процесса в целом по ДООУ имеет достаточный уровень.

Вся работа коллектива ДООУ в 2021 -2022 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задачам;

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через сотрудничество ДООУ и семьями воспитанников.

2.Продолжать формирования профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов, открытости к инновациям.

3.Продолжить работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для решения поставленной перед коллективом задачи в течение года проводились следующие мероприятия:

- **В группе прошли родительские собрания:**
 - «Безопасность ребенка»
 - «Дети и дорога»
 - «Экологическое воспитание детей в семье»
- Пополнена развивающая среда: организован спортивный уголок.
- Педагогами изготовлена серия консультативного материала: «Экологическое воспитание дошкольников», «Прогулка с младшими дошкольниками», «Организация здорового питания», «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения».
- Физкультурные праздники и развлечения.

В результате проделанной работы продумывались формы организации двигательной деятельности, подбирались такие методы и приемы, чтобы ребенок захотел заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, правильно питаться.

Однако в младшей подгруппе следует уделять большее внимание культуре поведения детей за столом и сервировки стола, проявлять заинтересованность к привитию навыкам аккуратного приема пищи, создавая при этом положительно - эмоциональный настрой у детей.

Воспитатели ответственно подходят к формированию основ здорового образа жизни, посредством организации спортивных, подвижных игр, тематика которых отражена в перспективном и календарном планировании.

Организация повышения квалификации педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

В настоящее время план повышения квалификации административных и педагогических работников реализован на 100%. В 2020 учебном году успешно прошли и получили первую квалификационную категорию старший воспитатель Бакшеева В.Т. и воспитатели Бортник Н.И. и Григоревская Н.П.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно – общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной

компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Аттестация педагогических работников успешно прошла в ноябре 2020года.

Проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов по составлению календарного и перспективного планирования.

Педагоги в течение года обучались в рамках районных методических объединений и семинаров.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2022 году из детского сада в первый класс ушли 7 дошкольников: 5-мальчиков,2-девочки. Итоги обследования уровня готовности детей к школьному обучению.

Оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»

| Уровень готовности к обучению в школе | Старшая подгруппа | |
|--|--------------------------|--------------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Готов | 3 ребенка | 5 детей |
| Условно готов | 4 ребенка | 2 ребенка |

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу.

В помощь родителям по воспитанию и подготовке детей к школе систематически помещается наглядная информация в уголке для родителей и на сайте школы.

В соответствии с ФГОС ДОУ с детьми проводился мониторинг развития целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

1. Дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Владеют установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
3. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности.
5. Развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выводы:

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу.

Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение

Материально–техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной группы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, имеются необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Дошкольная группа находится в здании школы.

Территория дошкольной группы ограждена забором, имеет наружное освещение и видео камеру. Прогулочная площадка оснащена тентовым навесом и игровым оборудованием.

Дошкольная группа имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу.

В ДГ функционируют 1 (одно) игровое помещение, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей.

Предметно-образовательная среда в дошкольной группе способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группе имеются центры ; здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповая комната оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также в соответствии с основными дидактическими принципами. Имеется группа для проведения занятий. Предметная среда всех помещений насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Среда своевременно обновляется с учётом программы, усложняющегося уровня умений их гендерных различий. Однако игровая комплекта представлена не в полном объёме.

В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники дошкольной группы.

В ДГ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, а также создаются условия для мышечной активности. Проводятся занятия с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие. Материалы в уголках периодически обновляются, пополняются, доступны детям.

Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Анализируя результаты работы ДГ с семьями воспитанников, можно отметить, что родители постоянно принимают активное участие в запланированных коллективных праздниках, выставках, конкурсах, участвуют в создании и оформлении предметно-развивающей среды.

Однако стоит отметить, что не все родители воспитанников посещают родительские собрания и консультации, дни открытых дверей. Данная проблема возникает из-за ограниченного количества времени у родителей (законных представителей). Следовательно, в 2022-2023 учебном году необходимо активизировать и расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала, к новогоднему празднику, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Великой Победы и другим праздникам и мероприятиям.

Родительский уголок систематически обновляется информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования и непосредственно с поступлением информации в ДГ.

Социальный портрет семей воспитанников дошкольных групп МБОУ «Дорогожанская СОШ»

| | Количество человек | % от общего числа |
|--|------------------------|----------------------|
| 1. Всего детей | 25 | 100% |
| - мальчиков | 10 | 40% |
| - девочек | 15 | 60% |
| -детей-инвалидов | 0 | - |
| 2.1.Количество полных семей | 20 | 85% |
| 2.2.Неполные семьи | 2 | 4% |
| - матери-одиночки | 1 | |
| - разведенные | 1 | 4% |
| - потеря кормильца | 0 | |
| 3. Особый статус семей | | |
| Многодетные семьи | 9 семей (11 детей) | 41% |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | 0 | 0% |
| Малообеспеченных семей (в них детей – дошкольников) | - | 0% |
| Неблагополучных семей | - | 0% |
| Всего родителей | 22 | 100% |
| 5.Уровень образования родителей | | |
| - высшее образование | 5 | 23% |
| -среднее специальное образование | 4 | 18% |
| - среднее образование | 13 | 59% |
| - родители-учащиеся или студенты | - | - |
| 6.Социальное положение родителей | | |
| - рабочие | 14 | 63% |
| - служащие | 2 | 9% |
| - предприниматели | 1 | 5% |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| -военнослужащие | - | - |
| - безработные | 5 | 23% |
| - родители-инвалиды | 0 | 0% |

Из таблицы видно, что контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих, имеющие средне - специальное образование.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия ДОУ и родителей.

Результаты выполнения образовательной программы ДГ по областям

Анализ речевого развития

При реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделяется особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в такой форме, где ребенок занимает роль взрослого, чередуя с ролью ребенка.

Воспитатель Григорьевская Н.П. в младшей группе проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель погружает детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух и формируя правильное звука - и слово произношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель Бортник Н.И. старшего дошкольного возраста особое внимание уделяет развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагог использует приемы, активизирующие речь детей, учит обосновывать свои суждения, не бояться самостоятельно, строить умозаключения и задавать вопросы.

В ДГ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

Дети в группе общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группе много имеется игровой материал, изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Анализ познавательного развития. Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

С детьми младшего дошкольного возраста воспитатель начинает работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

С детьми старшего дошкольного возраста воспитатели совершенствуют навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляют высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей дошкольного возраста систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширили активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с

взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Формирование у детей целостной картины мира

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей в группе использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими людьми, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети дошкольного возраста к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных

умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДГ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техники.

. В течение года в группе проводилась музыкальная образовательная деятельность

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДГ.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Не допускались никакие формы агрессивного поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДГ МБОУ «ДОРОГОЩАНСКАЯ СОШ» НА 2022-2023/ГОД

Оценивая результаты дошкольных групп по освоению образовательной области «Обеспечение здоровья и здорового образа жизни», можно сделать вывод, что недостаточно было уделено внимания формированию у детей основ культуры здоровья, осознанного отношения дошкольника к своему здоровью и ведению здорового образа жизни как нормы, поэтому педагоги должны целенаправленно создавать такие условия, в которых каждый ребенок может стать субъектом своего развития, созидания своего здоровья.

Следовательно, определяется проблема, над которой предстоит продолжить работу педагогам дошкольного учреждения по здоровью и сбережению дошкольника. Вследствие чего одной из задач на 2018-2019 учебный год может быть воспитание культуры здоровья дошкольников через обеспечение здоровьесберегающего пространства в группе и семье.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Ввести понятия финансовой и экономической грамотности на уровне дошкольного образования.

3. Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

Программно – методическое обеспечение:

Комплексные программы дошкольного образования:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2020 год;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"; СанПиН 1.2.3685-21
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается деятельность по образовательным областям:

- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное»

- ✓ «Речевое развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы для дошкольного образования:

«Физическое развитие» - «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина

«Социально-коммуникативное развитие» - «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

«Познавательное развитие» - Н.Рыжова «Наш дом природа». «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина).

Парциальная программа для дошкольного образования по речевому развитию «По речевым тропинкам Белогорья» (авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова).

Парциальная программа для дошкольного образования по художественно-эстетическому развитию «Цветной мир Белогорья» (авторы: Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева).

Основания осуществления образовательной деятельности

МБОУ «Дорогощанская СОШ» дошкольная группа

осуществляет свою деятельность на основании:

- устава МБОУ «Дорогощанская СОШ» (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа») Грайворонского района, Белгородской области, утвержден Постановлением Администрации Грайворонского района.

Директор школы: Игнатенко Вера Ивановна

Деятельность дошкольных групп регламентируется лицензией серия А№231923 регистрационный номер № 5926 от 19 сентября 2013 года выданной департаментом образования Белгородской области, свидетельством об аккредитации АА 192699 регистрационный номер 2129 от 25 ноября 2013 года.

Содержание воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения, соответствует “Закону об образовании”, “Типовому положению”, “Договору между учреждением и родителями”.

Сведения о педагогических работниках

Работа с детьми в ДОУ осуществляется 3 педагогами.

Квалификация педагогов

| | Всего | % к общему числу педагогов |
|---------------------------|----------|----------------------------|
| Имеют образование | 3 | 100% |
| Высшее | 1 | 10 % |
| среднее специальное | 2 | 90 % |
| Имеют квалификацию | 3 | 100% |
| Высшую | 0 | 0 % |
| Первую | 3 | 100 % |
| Вторую | 0 | 0% |
| не имеют | 0 | 0% |

Возрастной ценз педагогов МБДОУ

| Возраст педагогов | Абсолютные данные | Относительные данные |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| до 25 лет | 0 | - |
| от 25 до 35 лет | 0 | - |
| от 35 до 55 лет | 1 | 33% |
| свыше 55 лет | 2 | 67% |

По стажу работы представлены все категории педагогов:

| | | |
|-----------------|---|-------|
| до 3 лет | 0 | - |
| от 3 до 10 лет | 0 | - |
| от 10 до 20 лет | 0 | - |
| свыше 20 лет | 3 | 100 % |

Перспектива:

Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу:

- Нормативно-документационное направление: разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

Анализ административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования, техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. Один раз в квартал осуществлялись тренировочные эвакуации.

Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, введена в действие пожарная сигнализация.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно определить как значительно выполнены.

Выводы: Оценка материально-технических условий пребывания детей в ДГ на основе самоанализа показала, что в ДОУ созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Созданы условия, которые обеспечивают безопасность и жизнедеятельность, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми, но они не в полной мере соответствуют ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Перспектива:

Принять меры к созданию материально-технического, учебно-методического обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС.

Закупить литературу для ознакомления дошкольников финансовой грамотности.

III. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ГОДОВОГО ПЛАНА ДГ НА 2022-2023 У/ГОД

Административная работа

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Срок</i> | <i>Отв.</i> | <i>Отметка о выполн.</i> |
|------------------|--|--|--|------------------------------|
| | Проведение совещания | Каждый понедельник | директор | Явочный лист |
| | Работа с поставщиками: заключение договоров на доставку продуктов питания. | В течение года | старший воспитатель завхоз директор | Договора Контракты |
| | Издание распоряжений, приказов | По мере необходимости | директор | |
| | Проведение инструктажей по вопросам жизнеобеспечения ДОУ | В текущем году по графику и вне плана | директор, учитель ОБЖ | |
| | Разработка новых и обновление нормативно-правовых актов, положений, инструкций | В течение года | директор | |

Хозяйственная часть

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Срок</i> | <i>Отв.</i> | <i>Отм. об исп.</i> |
|------------------|--|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Обновить маркировку мебели в группе, посуды на пищевом блоке, маркировку в спальне на кроватках и | до 01.09.2022 | Воспитатели Помощники воспитателей | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|
| | шкафов. | | | |
| 2 | Приобретение обучающего оборудования, игрушек для игровой комнаты | по мере возможности | директор, ст. воспитатель | |
| 3 | Обеспечение очистки крыши от снега, сосулек | По мере необходимости | раб. по обслужив. здания | |
| 4 | Организация новогодних праздников: - установка ёлки; - подключение гирлянд; - обеспечение ППБ, ОТ, электробезопасности; - анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности; | Декабрь 2022 | Директор, ст. воспитатель, учитель ОБЖ | |
| 6 | Обеспечить разбивку цветника на участке к летнему периоду. | Апрель 2023 | Коллектив ДГ | |
| 7 | Подготовка к летнему периоду: завоз песка, обеспечение полива растений, создание условий для мытья ног. | Май 2023 | Директор Ст.воспит, воспитатели | |

Система работы с социальными институтами детства.

Сотрудничество с социальными институтами села строилось на договорной основе школы. Организация социокультурной связи между ДГ и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
|-------|--|--|
| • | Грайворонская ЦРБ и Дорогощанский ФАВП | Грамотное руководство здоровьем сберегающей деятельностью в дошкольной группе. |
| • | МБОУ «Дорогощанская СОШ» | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между дошкольной и начальной ступенью школы |
| • | Дорогощанский СМДК | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий. Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей |

| | | |
|---|---------------------|--|
| • | Сельская библиотека | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, тематических праздников книги. |
| • | Церковь | Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение храма и обсуждение, экскурсии. |

Традиционно плодотворным было взаимодействие с сельской библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы как в детском саду, так и с организацией посещения старшими дошкольниками самой библиотеки. С большим удовольствием и желанием дошкольники участвовали в совместных мероприятиях: юных сказочников «Сказки читаем творчество, проявляем»; совместные выставки детских творческих работ «Осеннины», «Пасхальная радость», «Письма из густого леса», «Чудеса под Новый год»; беседа на тему «Огонь друг, огонь враг» и многое другое.

Наши дети частые гости Церкви на территории нашего села. Они принимают активное участие в мероприятиях при храме.

Выводы:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что план по работе с социальными институтами детства выполнен.

Перспектива:

- продолжать работу по установлению активных социальных контактов в различных сферах взаимодействия с социальными институтами детства;

- совершенствовать работу тесного взаимодействия с родителями, через совместные спортивные мероприятия, театрализованные постановки, дни открытых дверей; ввести информационные центры по обмену опытом родителей в вопросах воспитания, по реализации программных задач, достижениях воспитанников и т.д.;

Изучение и контроль деятельности педагогов ДГ

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание основных мероприятий</i> | <i>Срок</i> | <i>Исп.</i> |
|------------------|--|----------------|---|
| 1 | Планирование деятельности ДГ на 2022-2023 учебный год | в течение года | ст. воспитатель, педагоги |
| 2 | Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДГ | | Ст. воспитатель |
| 3 | Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей | | Ст.воспит, педагоги ,зам директора по уч.ч. |
| 4 | Контроль за состоянием материально – технического состояния ДГ | | Ст.воспит ,Завхоз |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------------|---------|
| Тематический контроль 1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности дошкольной группы». | октябрь | Зав.по УЧ ст. воспитатель | Справка |
| Оперативный контроль 1. Анкетирование, тестирование по выявлению уровня педагогического мастерства | в течение года | Директор школы ст. воспитатель | справка |
| Взаимоконтроль 1. Проведение закаливающих мероприятий | в течение года | воспитатели | справка |
| Фронтальный контроль Подготовка детей к школе | апрель | Зав.по УЧ ст. воспитатель | справка |
| Итоговый контроль 1. Самоанализ воспитателя 2.Выявление готовности детей к обучению в школе | в течение года май | воспитатели ст. воспитатель | справка |

Самообразование педагогических кадров ДГ

| | | |
|---|----------------|-------------|
| Самообразование (ориентация на современные инновационные достижения педагогики, психологии, медицины) | в течение года | |
| Участие педагогов в районных методических объединениях | в течение года | |
| Курсы повышения квалификации | по графику | |
| Составление перспективных планов по самообразованию на учебный год | сентябрь | воспитатели |

Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

Задачи:

Продолжить работу по активизации взаимодействия с родителями через разнообразные интерактивные формы работы.

Развивать нравственно-эмоциональную сферу и навыки общения с детьми в процессе взаимодействия с социальными институтами детства,
Содействовать созданию обстановки психологического комфорта при построении единого образовательного пространства.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|--|--|--------------------------------|
| 1. | Анкетирование родителей по удовлетворенности питания. | Сентябрь | Директор старший воспитатель | Анализ |
| 2. | Тематические выставки работ детей и родителей | Октябрь Декабрь Февраль Март Май | Ст.воспитатель, воспитатели | Фотоотчет на сайте школы |
| 3. | Родительские собрания с участием специалистов ДОУ | Август Декабрь Май | Председатели родительского комитета группы | Протокол |
| 4. | Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения | Сентябрь – октябрь Март- Апрель | Старший воспитатель | Фотоотчет |
| 5. | Подготовка и участие в проведении новогоднего утренника | Декабрь | директор старший воспитатель воспитатели | Приказ |
| 6. | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных состязаниях | В течение года | воспитатели | Фото |
| 7. | Консультация для родителей: «Игра-не забава», «Семейное чтение», «Сказка в жизни ребёнка», «Хвалим и воспитываем», «Финансовая Грамотность», «Охрана жизни и здоровья детей в д/с и дома» | В течение года | Старший воспитатель | Протокол |
| 8. | Наглядная информация в родительских уголках по вопросам: воспитания, обучения, питания | В течение года | Педагоги | |

Общие родительские собрания в группе

| № п/п | Тема собрания | Срок | Отв. |
|----------|---|----------|-----------------------|
| 1 | Собрание №1. Организационное собрание 1. Знакомство с родителями вновь пришедших в группы детей. 2. Отчет о проделанной работе. 3. Приоритетные направления работы ДОУ на новый учебный год. 4. Экономическое воспитанию детей. | сентябрь | педагоги, родители |

| | | | |
|---|--|---------|-----------------------|
| | Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью. 5. Разное | | |
| 2 | Собрание №2 Безопасность ребенка . | декабрь | педагоги, родители |
| 3 | Собрание №3. Итоговое собрание 1. Подведение итогов по результатам образовательной деятельности за год. 3. Вручение Благодарности детям и родителям. 4. Готовимся к лету | май | педагоги, родители |

Обеспечение безопасности, здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление здоровья; обеспечение полноценного физического развития и воспитания детей.

| № | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за выполнением | Выход |
|--|---|--|--------------------------|-------------------------|-------|
| 1. Организационные мероприятия: | | | | | |
| 1. | Осуществление контроля за утренним приёмом детей. | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | |
| 2. | На каждого вновь поступившего ребёнка завести необходимую документацию. | постоянно | Ст. воспитатель | | |
| 3. | Иметь сведения на отсутствующих детей, вести учёт отсутствующих в период эпидемиологического сезона, Осуществлять преемственность с поликлиникой. | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | |
| 4. | Еженедельный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика | постоянно | медсестра | Ст. воспитатель | |
| 5. | Обследование детей на энтеробиоз | 1 раз в год согласно графику | медсестра | | |
| 6. | Профилактика гриппа: - вакцинация против гриппа. | В пред эпидемический и эпидемический периоды | медсестра воспитатели | Ст. воспитатель | |
| 7. | Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках | постоянно | Завхоз | Ст. воспитатель | |
| № | 2. Противоэпидемическая работа | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|------------------|--------------------------|--|
| 1 | Поддерживать на высоком уровне санитарное состояние группы | в течение года | Пом.воспитателя | | |
| 2 | Строго соблюдать температурный режим, режим проветривания, маркировку мебели, освещенность. | в течение года | пом.воспитателя | Ст. воспитатель | |
| 3 | Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков. | постоянно | воспитатель | Ст. воспитатель | |
| 4 | Своевременная изоляция заболевшего ребёнка. | постоянно | воспитатель | Систематический контроль | |
| 5 | Следить за чистотой и маркировкой белья, полотенец в группе. | постоянно | пом. воспитателя | Систематический контроль | |

| № 3.Лечебно-оздоровительные мероприятия | | | | | |
|--|--|----------------|-------------|--|--|
| 1 | Проводить анализ оздоровления детей за год | в течение года | воспитатели | | |
| 2 | Дать рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде) | июнь-август | воспитатели | | |
| 3 | Дыхательная гимнастика | постоянно | воспитали | | |
| 4 | Проведение прогулок | постоянно | воспитали | | |
| 5 | Утренняя гимнастика | ежедневно | воспитали | | |
| 6 | Воздушные ванны | ежедневно | воспитали | | |
| 7 | Подвижные игры | постоянно | воспитали | | |
| 8 | Одежда по сезону. | постоянно | воспитали | | |

| № 4.Санитарно-просветительская работа | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------------|---------------------|
| с воспитателями | | | | | |
| 1 | Подготовка к новому учебному году: - маркировка мебели по росту - инструктажи по охране жизни и здоровья детей | | сентябрь | Ст. воспитатель | |
| 2 | Утренний прием: -профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ | | октябрь | воспитатель | Мед.работник ФАП |
| 3 | Консультации: -Значение витаминов для здоровья детей | | октябрь | воспитатель | |

| | | | | |
|----|--|--------|-----------------------------|--|
| | - Роль закаливания в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. | | | |
| 4 | Проведение бесед с воспитателями и помощниками воспитателей о борьбе и предупреждении педикулеза | ноябрь | Мед.раб. ФАП | |
| 5 | Инструктажи на тему: - правила мытья игрушек - проветривание в помещениях группы - температурный режим в группе | ноябрь | воспитатель пом воспита | |
| 6 | Профилактика нарушений осанки, плоскостопия, сколиоза | ноябрь | воспитатель | |
| 7 | Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа. Вакцинация против гриппа | ноябрь | воспитатель Мед .раб.ФАП | |
| 8 | Основы правильного питания детей. Сервировка стола. | апрель | воспитатель | |
| 9 | Инструктаж по ОЖ и здоровья детей: - ядовитые грибы и растения - солнечный и тепловой удар - профилактика травматизма - отравления и ожоги | май | воспитатель Мед .раб.ФАП | |
| 10 | Знакомство с планом летней оздоровительной работы | июнь | воспитатель | |

5. С помощниками воспитателя

| | | | | |
|---|--|---------------|------------------|--|
| 1 | Гигиенические требования, внешний вид | сентябрь | Ст. воспитатель | |
| 2 | Санитарно-эпидемиологический режим ДОУ | сентябрь | Мед. раб. ФАП | |
| 3 | Санитарные требования и проведение текущей и генеральной уборок. | октябрь, март | медсестра | |
| 4 | Хранение уборочного инвентаря. | ноябрь, май | медсестра | |
| 5 | Карантинные мероприятия при вирусной инфекции | ноябрь | Мед работник ФАП | |
| 6 | Правила смены постельного белья, полотенец. Хранение и маркировка. | декабрь | Медсестра | |
| 7 | Личная гигиена сотрудников. | февраль | медсестра | |
| 8 | Обработка квачей, разведения дез. раствора, его хранение. | март, октябрь | медсестра | |

6.С родителями

| | | | | |
|----|--|-----------|-------------|--|
| 1. | Период адаптации ребенка в детском саду | сентябрь | воспитатель | |
| 2. | Организация режима дня детского учреждения | октябрь | воспитатель | |
| 3. | Воспитание КГН у детей, внешний вид, состояние ногтей, наличие носовых платков у детей | декабрь | воспитатель | |
| 4. | Одежда по погоде | Январь | воспитатель | |
| 5. | Тепловой и солнечный удар. Оказание первой помощи. | май, июнь | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------------|--------------------------------|--|--|
| | | | Мед. раб. ФАП | | |
| № | 7. Система комфортной пространственной среды | | | | |
| 1 | Пополнение развивающей среды в соответствии с ФГОС | в течение года | Ст. воспитатель воспитатели | | |
| № | 8. Создание комфортной психологической среды. | | | | |
| 1 | Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада | Июнь-октябрь | воспитатель | | |
| 2 | Консультация для воспитателей «Ребенок входит в мир социальных отношений» | Сентябрь | воспитатель | | |
| 3 | Создание положительного эмоционального настроения на новый учебный год. «Ура, мы снова вместе!» | Сентябрь | воспитатель | | |
| 4 | Создание для детей картотеки игр в ДОУ и дома в период адаптации | Сентябрь | воспитатель | | |

10. Система рационального питания.

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Контроль за питанием детей | в течение учебного года | директор школы ст. воспитатель | совещание при директоре |
| 2 | Контроль за транспортировкой продуктов | в течение учебного года | директор школы ст. воспитатель | совещание при директоре |
| 3 | Контроль за сроками скоропортящихся продуктов | в течение учебного года | ст. воспитатель | совещание при директоре |
| 4 | Контроль за содержанием белков, жиров и углеводов | в течение учебного года | ст. воспитатель | совещание при директоре |
| 5 | Увеличение в питании свежих овощей, фруктов и соков | в течение учебного года | ст. воспитатель | журнал складского учета |
| 6 | Употребление фитонцидов | в течение учебного года | ст. воспитатель | совещание при директоре |
| 7 | Соблюдение питьевого режима | постоянно | ст. воспитатель | предупредительный контроль |
| 8 | Выполнение норм закладки продуктов согласно меню, техники приготовления, выходы готовой продукции и её качества | ежедневно | ст. воспитатель воспитатели повар | бракеражный журнал |

Организация смотров - конкурсов, досуговой деятельности.

| | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Выставка рисунков: | | | | |
| 1 | «Лето красное прошло» | сентябрь | воспитатели | материалы выставки |
| 2 | «Осень золотая к нам пришла» | октябрь | воспитатели | материалы выставки |
| 3 | «Новогодняя сказка» | декабрь | воспитатели | материалы выставки |
| 5 | «Защитники Отечества» | февраль | воспитатели | материалы выставки |
| 6 | «Мама, милая моя» | март | воспитатели | материалы выставки |
| 7 | «Спортивная семья» | апрель | воспитатели | материалы выставки |
| Выставка поделок: | | | | |
| 8 | «Что осень нам несет?» (совместно с родителями) | октябрь | воспитатели | материалы выставки фото отчет. |
| 9. | Новогодние поделки. | декабрь | воспитатели | фото отчет. |
| 10 | «Пасхальный сувенир» | май | воспитатели | материалы выставки |
| Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. Праздники и развлечения. | | | | |
| 1. | <u>Утренник</u> «Пусть кружится возле елки Новогодний хоровод» | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели | сценарий |
| 2. | <u>Музыкально-спортивный</u> | февраль | | сценарий |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|----------|
| | <u>семейный праздник</u> «Наши папы...» | | родители, дети | |
| 3. | <u>Утренник</u> «Поздравляем наших мам» | март | | сценарий |
| 4. | «День Победы» | май | | сценарий |

Система работы со школой

| | | | | |
|---|--|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Экскурсия в школу | сентябрь | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | справка |
| 2 | <u>Круглый стол:</u> «Опасность школьной дезадаптации» | октябрь | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | материалы |
| 3 | <u>Консультации для родителей:</u> «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности ребёнка к школе»» | в течение года | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | материалы консультации |
| 4 | <u>Организация творческого сотрудничества:</u> Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие, умелые» Выставка «Мир глазами детей» (поделки сконструированные из разнообразного подручного материала) | в течение года | директор школы, ст. воспитатель, воспитатели, учитель начальных классов | сценарии, конспекты |

Утверждаю:
 директор МДОУ «Дорогощанская СОШ
 Игнатенко В.И. _____
 «_____» _____ 2022г.

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного
 травматизма
 на 2022-2023 учебный год.**

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1.1 | Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения | В течение года | Воспитатели |
| 1.2 | Оформление информационного «уголка безопасности» | В течение года | Воспитатели |
| 1.3 | Подготовка материала к районному конкурсу «Зелёный огонек» | Ноябрь–2022 г. | Старший воспитатель Воспитатели |
| 1.4 | Участие в районном смотре-конкурсе «Зелёный огонёк» | Декабрь - Январь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 1.5 | Выставка рисунков, поделок воспитанников ДОУ по ПДД | Апрель-2023 г. | Воспитатели |
| 1.6 | Участие в проведение акции | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| 1.7 | Просмотр занятий по ознакомлению воспитанников с ПДД | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | | |
| Методическая литература по основам безопасности дорожного движения | | | |
| 2.1 | Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД | В течение года | Старший воспитатель |
| 2.2 | Консультация с воспитателями: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 2.3 | Консультация «Организация изучения | Май | Старший воспитатель |

| | | | |
|---------------------------------|---|----------------|--|
| | правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» | | |
| РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ. | | | |
| | <p>Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов; Наблюдение за движением транспорта; Рассматривание видов транспорта; Прогулка к пешеходному переходу.</p> | В течении года | воспитатели |
| 3.1 | <p>Беседы с воспитанниками: Моя улица; Пешеходный переход; Транспорт; Дорога не место для игр; Какие бывают машины; Что такое светофор; Я велосипедист!; Правила дорожные, которые нужно знать; Все ребятам надо знать, как по улице шагать»;</p> | В течение года | Воспитатели (средняя и старшая подгруппа) |
| 3.2 | <p>Сюжетно-ролевые игры: Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле;</p> | В течение года | Воспитатели |
| 3.3 | <p>Дидактические игры: Можно-нельзя; Наша улица;</p> | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|------|--|-------------------------|-------------------------|
| | Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Транспорт; Угадай вид транспорта по описанию | | |
| 3.4 | Подвижные игры: Воробушек и автомобили; Бегущий светофор; Мы едем, едем, едем...; Красный, желтый, зелёный; Светофор; | В течение года | Воспитатели |
| 3.5 | Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семиренко «Запрещается- разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М Пляцковский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; О. Бедарев «Правила дорожные»; Н. Кончаловская «Самокат». | В течение года | Воспитатели |
| 3.6 | Конструирование, рисование, лепка по ПДД | По плану воспитателя | Воспитатели |
| 3.7 | Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций по ПДД | По плану воспитателя | Воспитатели |
| 3.8 | Конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасные дороги детям» | Декабрь | Воспитатели Родители |
| 3.9 | Минутки безопасности | Ежедневно | Воспитатели |
| 3.10 | Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад» | Сентябрь - 2020 | Воспитатели Родители |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Консультации для родителей:

| | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|
| <p>Учить безопасности – это важно; О правилах дорожного движения; Взрослые, вам подражают! Обучение детей правилам дорожного движения; Наш друг «Светофор» Безопасность ребенка в автомобиле; Ваш ребёнок – дошколёнок!; Дорога в зимний период времен Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.</p> | | | |
| 4.1 | Родительские собрания | По плану воспитателя | Воспитатели |
| 4.2 | Оформление папок-передвижек в групповой комнате по ПДД | В течение года | Воспитатели |
| 4.3 | Памятки для родителей: Соблюдаем ПДД Безопасность ребенка в автомобиле Дорожная безопасность | В течение года | Воспитатели |
| РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ОГИБДД ОМВД | | | |
| Организация встреч воспитанников дошкольной группы с сотрудниками ОГИБДД | | | |
| 5.1 | Участие в конкурсах, акциях и др. мероприятиях, организованных отдела ГИБДД | В течение года | Старший воспитатель |
| | | | |

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь

- 1.. Консультация для родителей по ПДД «Наш друг светофор»

Октябрь

1. Консультация «Берегись автомобиля»
2. Рекомендации для родителей «Одежда детей в осенний период»

Ноябрь

1. Консультация «Дорожные знаки»

Декабрь

1. Папка-передвижка с информацией «Меры безопасности во время гололеда»

Январь

1. Консультация для родителей «Чаше читайте детям»
2. Консультация «Первая помощь при обморожении»

Февраль

1. Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»
2. Рекомендации в папке-передвижке «Давайте поиграем »

Март

1. Папка-передвижка «Весна пришла»

Апрель

1. Консультация для родителей «Семья как основная социальная ситуация развития детей дошкольного возраста»
2. Оформить папку-передвижку: «Развиваемся, играя» и «Давайте почитаем»

Май

1. Экскурсия к памятнику «Воину-освободителю», возложение цветов.
2. Родительское собрание «Результаты образовательной деятельности детей за год»

Июнь

1. Праздник, посвященный Дню защиты детей.
2. День здоровья.

Июль

1. Оформить папку-передвижку: «Лето – безопасность ваших детей».

Август

1. Оформить стенгазету: « Как много я знаю, на дороге не играю

