

<p>«Соглаено» Начальник управления образования администрации Грайворонского района Безгодько В.А..</p> <p>Заклучение от <u>24.12.2020</u> № <u>2</u></p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» Игнатенко В.И.</p> <p>от <u>28.12.2020</u> № <u>289</u></p>
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
на 2021-2025 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, учащихся и их родителей, а также образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций.

Программа развития МБОУ «Дорогощанская СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные задачи, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результативности.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	- Конституция - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. № 1115н; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Демография»; - Региональная стратегия развития образования «Доброжелательная школа». - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; - Устав общеобразовательного учреждения; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Разработчик Программы	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений учителей.
Основные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Дорогощанская средняя общеобразовательная школа Грайворонского района Белгородской области» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и

	<p>экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования и обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг посредством создания муниципального консультационно-методического центра в условиях введения и реализации ФГОС ОО</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся. 6. Создание единого информационно-коммуникативного пространства для всех участников образовательного процесса посредством функционирования и развития муниципального консультационно-методического центра в условиях введения и реализации ФГОС ОО. 7. Модернизация методического сервиса образовательного учреждения как средства для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом, - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%. Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 4 человек. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина,</p>

	обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 %. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг
Сроки реализации	2020-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2021-2022 годы) Цель: <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - методологическое совершенствование учебного плана школы; -предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на обеспечение необходимых условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг посредством функционирования муниципального консультационно-методического центра в условиях введения и реализации ФГОС ОО
	2 этап (2023-2024 годы) Цель: <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ОО; СОО. <ul style="list-style-type: none"> - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; - модернизация методического сервиса образовательного учреждения как средства для повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества учебно-воспитательного процесса.
	3 этап (2024-2025 годы) Цель: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - разработка программы ФГОС СОО. <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на саморегулирование и корректирование деятельности в направлении обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг посредством функционирования и развития муниципального консультационно-методического центра в условиях введения и реализации ФГОС СОО
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования

любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и 6 компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы,

	<p>обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманноличностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	dorogosth@mail.ru
Объем финансирования, необходимый для реализации программы	Бюджетные средства
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2021-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностноориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ "Дорогощанская СОШ" в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Демография»;
- Региональная стратегия развития образования «Доброжелательная школа». - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г.

№ 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва № 2783);

- Устав общеобразовательного учреждения;

- Стратегия социально-экономического развития страны до 2025 года.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования. В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Информационная справка

1. Общие сведения

1.1. Учредитель: администрация Грайворонского городского округа Белгородской области

1.2. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

1.3. Адрес осуществления образовательной деятельности: Белгородская обл., Грайворонский район, село Дорогощь, переулок Первомайский, 1

1.4. Телефон: 8(47261)35012

1.5. e-mail: dorogosth@mail.ru

1.6. Сайт: <http://dorogothgr.ucoz.ru>

1.7. ФИО руководителя: Игнатенко Вера Ивановна

1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: выдана департаментом образования Белгородской области от 19.09.2013 г. № 5926.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 3867, свидетельство выдано 17.02.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

В школе, согласно лицензии и Уставу, реализуется:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

2. Социальное окружение школы

На территории села Дорогощь находится Центр культурного развития, фельдшерско-акушерский пункт, модельная библиотека, с которыми МБОУ «Дорогощанская СОШ» активно сотрудничает. Учитывая, что успех развития школы частично зависит от внешних факторов, школа, выходя на уровень самодостаточности, целенаправленно работает с социальными партнерами, общественными и управляющими организациями.



Деятельность педагогического коллектива планируется и осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся, большая часть которых является рабочими и служащими государственных учреждений и предприятий, есть и представители малого бизнеса. Родители в социальном заказе ставят на первый план обеспечение продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

3. Контингент учащихся школы

	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество классов	11	11	11
Количество учащихся	86	86	89
Средняя наполняемость классов по школе	7,8	7,8	8,0

За последние три года численность учащихся остается стабильной. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Состав учащихся и воспитанников по социальному статусу их семей по итогам 2019-2020 учебного года представлен в таблице:

Категории	Школа	Дошк. группа
Всего учащихся в 2019-2020 учебном году	86	25
Дети из неполных семей	12	4
Дети матерей-одиночек	0	0
Дети из многодетных семей	30	8
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	4	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	6	0
Дети, относящиеся к группе риска	3	0
Дети, разведенных родители	21	2
Дети, потерявшие кормильца	3	0
Дети-инвалиды	2	0

С данной категорией учащихся и их родителей проводятся плановые беседы, лекции, организуемые как педагогическими работниками школы, так и сотрудниками органов социальной защиты ОВД.

Классными руководителями проводится индивидуальная воспитательная, просветительская и профилактическая работа, а именно: изучение времени занятости, собеседование, анкетирование учащихся, запись детей группы «риска» в объединения дополнительного образования, Неделя правовых знаний, классные часы, просмотр видеofilмов, диспуты, поездки, экскурсии.

Для улучшения работы по учету обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении своевременно выявляется категория трудных детей из вновь прибывших в школу, налаживая взаимосвязь с родителями, периодически обновляется банк данных на учащихся, находящихся в неблагополучных семьях; организуется межведомственное взаимодействие и сотрудничество с организациями, учреждениями, центрами, заинтересованными в оздоровлении, обучении и воспитании детей.

4. Характеристика педагогического коллектива школы

➤ Уровень кадрового обеспечения

Кадровый потенциал педагогических работников образовательного учреждения отличается стабильностью. Вакансий нет.

Руководящие работники – 3, учителей – 13, методист – 1, воспитатели дошкольных групп – 3.

Награждены:

- 🍀 Значком «Почетный работник общего образования» - 5 человек;
- 🍀 Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 педагога;
- 🍀 Почётными грамотами Департамента образования, науки и молодёжной политики – 8 учителей;

- ✦ Почётными грамотами управления образования администрации Грайворонского района – 13 учителей;
- ✦ 5 учителей - лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года».

➤ Количество учителей. Квалификационные категории

Педагогический состав	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических кадров	20		20	
Без категории	1	5	1	5
1 квалификационная категория	9	45	8	40
Высшая квалификационная категория	10	50	11	55

Возрастной состав педагогических кадров

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
До 25 лет	0	0	0	0
25-35 лет	1	5	1	5
35-55 лет	15	75	14	70
Пенсионеры	4	20	5	25

Распределение кадрового состава по стажу работы

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Менее 2-х лет	0	0	0	0
2-10 лет	1	5	1	5
10-25 лет	1	5	1	5
Более 25 лет	18	90	18	90

Распределение кадрового состава по образованию

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее профессиональное	16	80	16	80
Среднее специальное (педагогическое)	4	20	4	20

➤ Повышение квалификации педагогических кадров

В целях повышения уровня педагогического мастерства педагоги прошли курсы, организованные на базе БЕЛИРО.

Повышение квалификации педагогов школы осуществлялась в области применения различных образовательных технологий, компьютерной грамотности, реализации ФГОС, преподавания новых предметов:

2018/2019 учебный год	9
2019/2020 учебный год	18

➤ Участие в педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах

В течение учебного года ведется активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе школы. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые успешно делают анализ и обобщения на материале собственной практики, участвуют в тематических семинарах, проводят консультации, открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам-учителям. Наиболее актуальные темы школьных педсоветов: «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога», «Инновационные подходы к профильному обучению», «О взаимодействии семьи и школы в интересах ребенка», «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов» и др.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в заочных профессиональных конкурсах: муниципальный этап конкурса «Учитель Года», Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений». Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах: «Ргошколу.ru», «Социальная сеть работников образования».

Использование современных педагогических технологий

Анализ кадрового состава и данные ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации. Представляют опыт работы на школьных методических объединениях, районных семинарах учителей-предметников.

Методическая деятельность

В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ.

Диагностические данные за последние 3 года свидетельствуют об устойчивом росте уровня дидактической и методической компетентности педагогов, что доказывает целесообразность и практическую пользу проводимых на базе школы семинаров, педагогических конференций. Все проведенные мероприятия организованы на качественном уровне, отвечают современным образовательным требованиям, что свидетельствует о повышении уровня методического и педагогического мастерства

учителей школы. В целом, наблюдается положительная тенденция в ориентации педагогического коллектива на профессиональное совершенствование, обобщение и представление собственного педагогического опыта, на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребёнка.

5. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость по школе

На протяжении последних 3-х лет успешно освоили программу на базовом уровне все учащиеся школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Статистика уровня обученности учащихся

Критерий	2017/20218	2018/20219	2019/2020
1. Успеваемость (%):			
Общая по школе	100%	100%	100%
2. Качество обученности (%)			
Общее по школе	40,8%	40,0%	45%

Сравнительный анализ результативности обучения обнаруживает повышение качества знаний. Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: слабое здоровье учащихся (частые простудные заболевания), ослабление контроля со стороны семей учащихся, а также недостаточная работа с учащимися, имеющими «3» по одному из предметов, психофизиологические особенности подросткового возраста.

При анализе результатов успеваемости учащихся 10-11 классов прослеживается высокий уровень качества знаний – 72,7%. Данный факт можно объяснить осознанным решением продолжить свое образование в ВУЗах, а также устойчивой положительной мотивацией к обучению, заинтересованностью в дальнейшем поступлении в ВУЗы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Успеваемость по результатам ОГЭ по математике

Оценки	5	4	3	2	успеваемость	качество
2019 год	0	6	2	0	100%	75%
2018 год	1	4	5	1	91%	45%

Успеваемость по результатам ОГЭ по русскому языку

Оценки	5	4	3	2	успеваемость	качество
2019 год	2	5	1	0	100%	88%
2018 год	3	1	7	0	100%	36%

Выводы

1. Результаты выполнения заданий экзаменационных работ по всем предметам показывают, что выпускники МБОУ «Дорогощанская СОШ» освоили базовое содержание курсов общеобразовательных предметов и демонстрируют качество знаний на уровне районных показателей.
2. Большинство выпускников 9 класса показали знания соответствующие базовому уровню и подтвердили свои годовые отметки.
3. Сравнение статистических данных по русскому языку и математике за 2018 и 2019 гг. фиксирует положительную динамику образовательных результатов выпускников, что говорит о целенаправленной подготовке учащихся к экзаменам в новой форме.

Результаты ЕГЭ 2018, 2019, 2020 год

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ			Средний тестовый балл		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Математика профильная	3	4	3	33,0	61,8	50,6
Русский язык	4	5	3	59,8	70,0	74,3
Физика	1	2	3	44	52,5	55
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	1	-	-	44,0	-
Обществознание	3	3	-	42	59,3	-
История	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	40	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
География	-	-	1	-	-	50

Наибольшее число выпускников выбирают среди предметов по выбору экзамен по географии, обществознанию и физике.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в целом состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы по математике и русскому языку остаётся стабильным.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору зависят от уровня подготовки конкретных выпускников, сдававших экзамен.

- доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в т.ч. особого образца

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Аттестат об основном общем образовании	11	8	5
Аттестат об основном общем образовании особого образца	0	0	0

- доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, в т.ч. особого образца (серебряная, золотая медаль)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Аттестат о среднем (полном) общем образовании	4	4	5
Аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца	0	1	0
Золотая медаль	0	1	0

- Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня представлено в таблице:

Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2017-2018	3	-	-
2018-2019	6	-	-
2019-2020	3	-	-

Из представленных данных видно, что количество победителей и призеров районных олимпиад за последний год значительно уменьшилось. Одной из причин является уменьшение квоты на участие, особенно по ОБЖ, физической культуре, английскому языку. Анализ статистических данных показывает, что контингент участников олимпиад практически не меняется и в основном состоит из учащихся, хорошо успевающих по предметам.

Пед.коллектив стремится расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по исследовательской деятельности учащимися и воспитанниками дошкольных групп представлены на школьном этапе конкурса «Я – исследователь», муниципальном этапе конкурса «Первые шаги в науке», «Открытие». Содержание представленных работ раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащиеся. Конкурс показал, что представлению исследовательских работ предшествовала большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Трое учащихся и воспитанников дошкольных групп приняли участие в муниципальном этапе, а один учащийся в региональном этапе конкурса исследовательских работ «Я – исследователь».

Анализ результативности участия в конференциях позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне проектных (исследовательских) и творческих работ, подготовленных учащимися (большинство участников становятся лауреатами и дипломантами конкурсов). Однако, следует отметить, что доля участников муниципальных и региональных конференций от общего числа учащихся в школе невелика.

Форма получения образования в МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Для максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных предметов и спецкурсов. Их спектр за последние три года:

2017/2018	2018/2019	2019/2020
Экология	Экология	Экология
Твоя профессиональная карьера	Твоя профессиональная карьера	Твоя профессиональная карьера
«Говорим и пишем правильно»	«Говорим и пишем правильно»	«Говорим и пишем правильно»
«Основы финансовой грамотности»	«Основы финансовой грамотности»	«Основы финансовой грамотности»
Функции помогают уравнениям	Функции помогают уравнениям	Функции помогают уравнениям
Решение нестандартных задач по физике	Решение нестандартных задач по физике	Решение нестандартных задач по физике
Астрономия и физика космоса	Астрономия и физика космоса	Астрономия и физика космоса
«Говорим и пишем правильно»	«Говорим и пишем правильно»	«Говорим и пишем правильно»

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что, учитывая различный уровень образовательных потребностей и возможностей учащихся отдельных классов, в течение последних 3-х лет школой принимаются решения в составлении перечня курсов по выбору на основе ежегодного изучения запросов социума. При этом очевидно прослеживается преемственность в выбираемых учащимися предметных областях.

При этом была сохранена направленность на реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Данные преобразования сделали возможным создать условия для обеспечения разноуровневой дифференциации и адресной помощи как мотивированным, так и слабоуспевающим учащимся, организовать консультирование по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, сопровождение проектной деятельности, а также способствовали развитию профориентационной, спортивно-массовой работы с учащимся.

Воспитательная работа в школе строится с учетом того, что воспитание – есть управление процессом развития личности и была направлена на работу по личностноориентированному воспитанию, на развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся. Основными задачами, решаемыми педагогами на протяжении всего учебного года являются :

1. Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры общения между учащимися;
2. Развитие ученического самоуправления;
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений;
4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся и эффективности работы классных руководителей с классами.

Решению поставленных задач способствовала принятая Воспитательная компонента в деятельности МБОУ «Дорогощанская СОШ», которая направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Программой МБОУ «Дорогощанская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Изучение личности школьников;
2. Развитие учебно-познавательных навыков и способностей;
3. Формирование гражданско- патриотического сознания обучающихся;
4. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
5. Трудовое и экологическое воспитание;
6. Художественно-эстетическое;
7. Спортивно-оздоровительное;
8. Профилактика правонарушений и экстремизма;
9. Развитие детского самоуправления и формирование коммуникативной культуры;
10. Работа с родителями.

В 2019-2020 учебном году основой воспитания стала Стратегия "Доброжелательная школа". Какой должна быть белгородская доброжелательная школа? На всём протяжении существования школы как специального социального института велись, ведутся и не перестанут вестись дискуссии о том, какой должна быть школа. Время меняло и будет менять взгляды на многие вещи, процессы, явления, в том числе и на школу. Совсем недавно из уст губернатора Белгородской области прозвучала мысль о школе доброжелательной.

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

В развитие этой идеи сам собою напрашивается вопрос: а что может быть доброжелательным? Человек, мир, уважение, отношение, настрой, тон, выражение, собеседник, интерес, нейтралитет, приём, взгляд, совет, голос, характер, атмосфера, жест, разговор, вид, ответ, образ, слово, речь, улыбка... Конечно, этот список далеко не окончательный. Понять значение слова очень помогает подбор синонимов. То есть доброжелательный - это: дружелюбный, приветливый, вежливый, обходительный, радушный, благожелательный, дружественный. Казалось бы, всё очень просто: слово «доброжелательный» отражает великое множество ситуаций. То есть всё то, что называется жизнью во всём её многообразии. В связи с этим мы даже и не подозреваем, какой глубочайший смысл вмещает в себя понятие «доброжелательная школа». И 18 однозначно получается, что доброжелательная школа призвана развить в учениках духовные силы, это школа воспитания высокой нравственности, в духе той морали, которая отвечает интересам общества и каждого человека. Эта школа вернёт нас к таким

человеческим ценностям, как скромность, добродетель, трудолюбие, доброта, которые в той или иной мере оказались утраченными. Доброжелательная школа воспитывает выпускника, желающего добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по-доброму, не пропитанного эгоизмом.

«Если хочешь чего-то добиться от людей, будь с ними вежлив и доброжелателен. Если ничего не хочешь добиться, будь вежлив и доброжелателен бескорыстно», писал Владимир Савченко (1933 – 2005), советский писатель-фантаст.

Таким образом, доброжелательность — одно из основных качеств настоящего человека. А в качестве девиза доброжелательной школы лучше других подходят слова: пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет.

Портрет доброжелательной школы

В доброжелательной школе дети с разными способностями учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, все они самоценны и признаны.

В доброжелательной школе каждого ученика принимают и уважают независимо от того, какие успехи им достигнуты или какие ошибки совершены. Каждый ученик ощущает ценность собственной личности, собственной жизни, причём это ощущение не связано с достижениями человека. Учителя хотят быть учителями всех учеников – отличников, хорошистов и не являющихся такими. Ни один ученик, независимо от социального статуса семьи или её материального состояния, ни одним учителем не игнорируется.

В доброжелательной школе все педагоги, учениками которых хочется быть, ответственные, креативные и стремятся к постоянному саморазвитию, для них созданы благоприятные условия труда, в доброжелательной школе все педагоги – это Педагоги Успеха, Успеха как общего, так и Успеха каждого. Здесь каждого ребёнка учат понимать, что такое успех, и учат быть успешным, то есть ставить цели и достигать их, при этом помогают усвоить одно очень простое правило: не нужно идти чужой дорогой и нельзя брать чужой шаблон. В доброжелательной школе каждый ученик ощутит успех: один — в учении, другой – в спорте, третий – в творчестве и т. п.

В доброжелательной школе ни один родитель не мыслит судьбы своей семьи вне судьбы своей школы и вне судьбы своего ребёнка, который учится в этой школе. Очень важно участие родителей в жизни школы и их любовь к школе, родители уважают её традиции, содействуют в организации и проведении интеллектуальных и творческих мероприятий, погружаются в атмосферу школьной жизни, соблюдают существующие правила. При этом не забыт и активно применяется потенциал бабушек и дедушек.

В доброжелательной школе создана безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, угроз, вызовов, рисков, исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

Доброжелательная школа – это открытая образовательная система, объединяющая всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к

школе социум и включение внешнего социума в пространство школы. Подчеркнём, для всего населённого пункта доброжелательная школа в итоге — это преобразующий фактор, оказывающий существенное влияние на происходящее вокруг, вовлекающий в орбиту педагогического процесса все слои населения, тем самым формирующий и расширяющий образовательно-воспитательное пространство.

Этот образ будущего доброжелательной школы базируется на ключевых установках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов. Вместе с тем, проектируемая модель доброжелательной школы и её ключевые компоненты основаны на тех элементах, которые комплиментарны установкам Стандартов, «читаются между строк», однако их отсутствие препятствует полноценному соблюдению требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Ключевыми участниками модели доброжелательной школы являются руководящие и педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), а также местное сообщество, объединённые общественным договором, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательной школы.

В доброжелательной школе реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

В доброжелательной школе обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. Если сказать просто и кратко, качество образования – это соотношение цели и результата. Лучше всего свидетельствуют о качестве образования результаты ОГЭ и ЕГЭ, сегодня им можно доверять, так как они максимально объективны. Такой же уровень объективности нужно обеспечить в проведении всероссийских проверочных работ и в функционировании в каждом учреждении внутренней системы оценки качества образования. Нужно уметь и хотеть анализировать результаты оценочных процедур, только грамотный анализ станет основой для выявления тенденций в развитии учреждения, принятия умных управленческих решений.

Ученику XXI века предстоит жить в постоянно меняющемся глобализованном мире, где всё очень нестабильно. Поэтому усилия доброжелательной школы направлены на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому.

В доброжелательной школе орудием воспитания станет любовь, а целью – человечность.

В доброжелательной школе всё время есть импровизация и происходит что-то интересное, все – ученики, педагоги, родители и население – участвуют в этом непосредственным образом.

В доброжелательной школе умеют приносить радость друзьям, здесь любят праздники, сами придумывают их – для себя и для других и умеют их делать – для себя и

для окружающих. К праздникам должно быть особое отношение – как к обновлению, некоему импульсу, придающему развитие, движение, ускорение. Итоги надо подводить красиво, результаты предъявлять при жизни тех людей, которые эти результаты делают, потому что признание достижений, анализ ошибок, слова благодарности нужны здесь и сейчас, в этот короткий для истории, но такой значимый в жизни человека период времени. Ни в коем случае нельзя стесняться успеха — им нужно гордиться. Люди заслужили аплодисменты при жизни. И дело заслужило аплодисменты. И много этих аплодисментов не бывает. В доброжелательной школе вполне откровенные отношения между учениками и учителями. В доброжелательной школе каждый ученик ясно понимает, за что он получает оценки. Каждый учитель использует формирующее оценивание, при котором успехи и неудачи ученика сравниваются только с его собственными, а никак не с успехами других детей. Каждая отметка должна быть аргументированной и справедливой.

В доброжелательной школе учитывается эмоциональное состояние каждого, не сравнивают ребёнка с ему подобным, оказывают поддержку каждому в трудной жизненной ситуации.

Каждый выпускник доброжелательной школы хорошо владеет русским языком, умело и уважительно по отношению к собеседнику пользуется словом. Здесь осуществляется погружение каждого ребёнка не только и не столько в грамматику, что наблюдается в последние годы, а в богатейшее культурное наследие, каким является русский язык. Здесь помогают ощутить всю его силу, величие, великолепие и блеск, понять истоки и красоту. Язык – это душа нации, это историческая память народа, это национальный дух, цвет его духовной жизни, язык важен для воспитания патриотизма. Именно с таких позиций в доброжелательной школе изучается русский язык. А если учесть, что русский язык – это не только предмет изучения, но и средство изучения любого другого предмета, то каждый педагог обязан в совершенстве владеть этим орудием. Иначе нельзя.

В доброжелательной школе коллектив должен быть первой целью воспитания. Через коллектив каждый его член входит в общество, отсюда вытекает идея дисциплины, понятия долга и чести, гармонии личных и общих интересов. Мажор, ощущение собственного достоинства и гордости за свой коллектив – основные качества жизни коллектива.

В доброжелательной школе каждый чувствует себя защищённым от публичного унижения, насилия, оскорбления, высмеивания, угроз, неуважительного отношения, игнорирования. Каждый знает, что его никто не сможет обидеть, а если такое вдруг произойдёт, то обиженного защитит прежде всего сам коллектив. Необходимо формулировать способность к уступчивости, особенно при решении серьёзных детских вопросов.

При вот такой единой, цельной картине будущего белгородской школы они все будут разными по стилю, содержанию, тематике.

Обучение, воспитание, общение

Основные компоненты деятельности доброжелательной школы – обучение, воспитание, общение.

Компонент обучения реализуется с помощью следующих механизмов: тимбилдинг, обучение техникам поддержки и практической психологии, «скрытый» учебный план, социализация детей-инвалидов и учеников с ограниченными возможностями здоровья,

профессиональная поддержка молодых учителей. Воспитательная деятельность проводится через волонтерские акции, организацию разновозрастного детско-взрослого взаимодействия в командных мероприятиях, профилактику девиантного поведения, социализацию детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Компонент общения предполагает функционирование следующих механизмов: волонтерские акции, тимбилдинг, организация разновозрастного детско-взрослого взаимодействия в командных мероприятиях, профилактика девиантного поведения, переговорные площадки, социализация детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Новый ученик, новый учитель и новый родитель

Результатом реализации модели доброжелательной школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. Разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Ученик доброжелательной школы должен обладать следующими характеристиками и качествами:

- социальная совесть;
- сопереживание;
- уважение человеческого достоинства;
- развитый эмоциональный интеллект;
- критическое мышление;
- готовность к поддержке;
- умение сотрудничать.

Качества и характеристики учителя и руководителя доброжелательной школы:

- безоценочное общение по отношению к личности;
- эмоциональный интеллект;
- уважение человеческого достоинства;
- владение навыками создания ситуации успеха;
- готовность к поддержке;
- умение сотрудничать;
- учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.

Доброжелательный родитель должен владеть следующими характеристиками и качествами:

- безоценочное отношение к детям;
- эмоциональный интеллект;
- уважение человеческого достоинства;
- владеющий техниками поддержки, общения;
- социальная активность;
- готовность к поддержке;
- умение сотрудничать.

6.Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Состояние здоровья учеников - ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе

1.Количество обучающихся в разных группах здоровья.

2.Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:

- нарушениями зрения;
- расстройствами опорно-двигательного аппарата;
- нервно-психическими нарушениями;
- вегетативными расстройствами;
- эндокринными расстройствами;
- патологией органов пищеварения.

3.Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа - здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа - дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);

- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;

- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа - дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не болевое естественное искривление; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа - дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит - распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия;

сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа - дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и воспитания.

Динамика состояния здоровья школьников:

В школе проводится целенаправленная работа по недопущению переутомления учащихся, что приводит к различным заболеваниям. Серьезное внимание уделяется диагностике здоровья учащихся и выработке основных направлений работы по оздоровлению детей. Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе. На основе статистических данных отмечена стабильность состояния здоровья обучающихся за последние три года. Отмечается увеличение детей с III и IV группой здоровья на 2 %. В прошедшем учебном году отмечается некоторое увеличение количества детей, занимающихся в подготовительной группе по физкультуре на 3%. Количество детей относящихся к специальной группе стабильно на протяжении 3-х лет.

Организация питания

Как уже отмечалось, на состояние здоровья школьников, большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. На сегодняшний день горячим питанием охвачены 100% учащихся школы. Учащиеся из многодетных семей и дети, имеющие статус ОВЗ обеспечены льготным бесплатным двухразовым питанием. Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому ежемесячно получают набор продуктов. Учащиеся получают питание в соответствии с существующим графиком. Продолжительность перемен во время питания составляет 15-20 минут. Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретено оборудование для очистки воды кулеры, которые установлены в столовой.

Уровень воспитанности учащихся

На начало учебного года классные руководители проводят анкетирование среди обучающихся 1-11 классов. Оценка производилась по следующей шкале:

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

В результате подсчета педагоги выводят средний балл, сравнивают результаты оценки и самооценки. Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку

сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Методика диагностики уровня воспитанности - экспресс-диагностика уровня воспитанности (по Н. П. Капустину, М.И. Шиловой). Мониторинг проведен поэтапно: 1-й этап: постановка цели и задач мониторинга уровня воспитанности. 2-й этап: диагностический, включает в себя установление реального уровня воспитанности учащихся. 3-й этап: аналитический, включал в себя результаты уровня воспитанности по классам на начало учебного года и на конец учебного года, выявление причин прогресса или регресса показателей уровня воспитанности, рекомендации по дальнейшей работе. Работа педагогов по результатам мониторинга предполагает длительность и непрерывность во времени, чтобы давать такую информацию, которая необходима для создания всесторонней и целостной картины процесса воспитания. На основе мониторинга уровня воспитанности каждого класса составлен сводный мониторинг уровня воспитанности по школе. Классные руководители, используя методику Н. П. Капустина и Шиловой, дают возможность оценить ребенку самого себя, вместе с родителями, его же оценивал также учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности. Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И все это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности. Опыт использования оценки и процедура ее выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности

Динамика уровня воспитанности по школе

Учебные года	Уровень воспитанности по школе
2017-2018	0.81
2018-2019	0.89
2019/2020	0,89

7. Конкурентные преимущества школы.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения. С 2011 -2012 учебного года школа работает по образовательной программе, ориентированной на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

А именно:

- за счет организации профильных классов и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов; - введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профильному образованию, был сформирован социально-экономический профиль обучения;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и в большинстве случаев завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональной организацией учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиями в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ОО) в первых-девятых классах. В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по ступеням обучения. Особенности учебного плана: - выполнение

нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО ООО в 1-9 классах; - сохранение предметов регионального компонента в условиях работы по 5-дневной учебной неделе; - введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";

8.Количество классов-комплектов и учащихся в 2020-2024 годах.

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании города, в частности вопросы оптимизации сети школ, возможного закрытия или слияния образовательных учреждений, в том числе соседних с МБОУ "Дорогощанская СОШ".

Классы	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
1 класс	12	8	6	7
2 класс	7	12	8	6
3 класс	11	7	12	8
4 класс	10	11	7	12
5 класс	9	10	11	7
6 класс	7	9	10	11
7 класс	6	7	9	10
8 класс	12	6	7	9
9 класс	8	12	6	7
10 класс	5	8	12	6
11 класс	6	5	8	12
ИТОГО	93	95	96	95

Прогноз развития образования в МБОУ "Дорогощанская СОШ" до 2025 года.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2025:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;
- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;
- в связи с недостаточным количеством педагогов в школу придут представители из других сфер, что потребует новых подходов к организации методической работы;
 - будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ - это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовнонравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ "Дорогощанская СОШ" хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ "Дорогощанская СОШ" социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;
- организация работы Управляющего совета школы;
- анкетирование родителей: "Изучение социального и образовательного заказа родителей", "Изучение образовательных запросов учащихся", «Удовлетворенность родителями образовательным процессом»;
- проведение социального опроса старшеклассников "На пороге расставания".

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:

- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в лицее должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

В современном учебном процессе развиваются новые виды деятельности учащихся, которые формируются и используются в среде современных средств информационных и коммуникационных технологий. Владение информационными технологиями стало базовым требованием для выпускника школы и постепенно становится необходимым требованием для учителя. Поиск, анализ, организация и передача информации являются сейчас обязательными условиями качественного, высокопрофессионального обучения. Изучение информационных технологий, владение ими обязательно должны войти о практику работы каждого педагога. Компьютерная грамотность становится обязательным компонентом процесса образования, поскольку создает принципиально новые условия развития учащихся, их познавательной активности, способностей, интересов. Поиск, анализ и передача разнообразной по форме информации необходимы учителям и учащимся сельских школ нашего района.

Управление школой

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации образовательной программы школы. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Общешкольная конференция	Представители Учредителя, педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся	Принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы в соответствии с Уставом и Положением об общешкольной конференции
Стратегическое управление Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях

		Осуществляет планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Совет школы	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы, Положением о Совете школы
	Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением о педагогическом совете. Рассматривает проблемы, подготовленные Методическим советом
	Родительский комитет класса	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Структурные подразделения методической службы школы. Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
	Творческие группы учителей	Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.
Оперативное	Совет	Орган ученического самоуправления,

управление Уровень соуправления	старшекласников	который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
	Органы самоуправления в классах	Классные органы самоуправления. Организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом школы.

Материально-техническая база

В школе создана достаточная материальная база, которая позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно - воспитательную работу с учащимися: функционируют предметные кабинеты: русского языка, иностранного языка, математики, химии и биологии, физики, истории, начальных классов, ОБЖ, компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 11 проекторов, 9 экранов, 4 интерактивные доски, 10 принтеров, мастерские, спортивный зал, спортивная площадка с большим футбольным полем.

Также имеются учительская, библиотека, хоккейная коробка, столовая.

Таким образом, кадровый потенциал, созданная материально-техническая база, уровень овладения педагогическими технологиями, уровень творческой активности учащихся и педагогов позволяют школе находиться в режиме устойчивого развития.

Финансовые ресурсы

Источники финансирования: бюджетное финансирование.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

Итоговый анализ деятельности с 2016 по 2019 годы.

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «Дорогощанская СОШ» за период 2016-2019 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Реализация программы позволила школе:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования.
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработать и систематизировать значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности ЗУН, но и уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования
- внедрить внутришкольную систему оценки качества образования.

- увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных марафонов, конкурсов, в т.ч. проектно-исследовательских работ разного уровня.
- сформировать основу системы оценки результативности деятельности педагогов школы.
- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- разнообразить сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- продолжить проведение совместных акций, мероприятий и проектов с социумом.
- совершенствовать систему работы классных руководителей, обеспечить участие обучающихся в социальных акциях, внеклассных мероприятиях, ориентированных на нравственное и правовое воспитание школьников,
- совершенствовать формы и тематику родительских собраний
- обеспечить повышение эффективности социального, психологического, медицинского сопровождения обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

Таким образом, развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития.

Анализ потенциала развития школы.

Анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Развитая материально-техническая база как ресурс для реализации программы развития.	1. Уменьшение контингента обучающихся.
2. Наличие условий для повышения качества образования, достижения стабильных образовательных результатов учащимися.	2. Снижение мотивации учащихся к обучению, особенно в средней школе на фоне самоустранения родителей от воспитания своих детей
3. Стабильный коллектив педагогических работников.	3. Низкий уровень качества образования в общеобразовательных классах
4. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	4. Недостаточно высокий уровень единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития школы.
5. Внедрение системы стимулирования творческой	5. Узкая направленность работы МО, нацеленная в меньшей

активности и результативности деятельности педагогов	степени на изучение различных технологий и подходов к организации образовательного процесса
6. Уровень здоровья учащихся стабилен, а по некоторым медицинским показателям имеются позитивные сдвиги	6. Малое число победителей и призёров олимпиад муниципального уровня
	7. Недостаточно высокий уровень развития школьного самоуправления учащихся

Анализ внешних факторов

Риски:

1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.
2. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, несогласованность позиций учителей и ряда родителей
3. Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.

Возможности

1. Формирование устойчивого положительного имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; проведение мероприятий по закреплению социального статуса школы: постоянное информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результативности работы школы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг
2. Широкая сеть курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, для педагогов школы, позволяющая освоить современные научно-методические подходы к образовательному процессу. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности; широкая популяризация достигнутых позитивных результатов
3. Создание ситуации успешности для школьников, использование различных видов стимулирования их деятельности; обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
4. Расширение и укрепление материально-технической базы школы.
5. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы; открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития школы.

Концепция развития школы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п. 13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг по дополнительному образованию учащихся:
 - А) разработка интегрированных программ по предметам, включающих в себя использование новых информационных технологий;
 - Б) расширение сети дополнительного образования школьников;
 - В) мониторинг профессиональных намерений;
 - Г) создание банка актуальной педагогической информации по проблемам профильного обучения;
 - Д) мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности;
 - Е) обучающий семинар для родителей учащихся на тему «Формы и методы содействия профессиональному самоопределению детей»;
 - Ж) разработка и использование дидактических материалов, методических рекомендаций базового и профильного уровней;

3) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ресурсного центра.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога. Философия школы.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах: - принцип развития; - принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно при реализации Стратегии "Доброжелательная школа"

Создание единого доброжелательного воспитательного пространства в школе

Цель: к сентябрю 2021 года обеспечить 100% охват участников образовательных отношений школы мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Чтобы получить в качестве личностной характеристики каждого ребёнка доброжелательность, потребуется единое региональное доброжелательное воспитательное пространство, параметры которого будут заданы Кодексом доброжелательности, представляющим уровневый свод правил (младший, средний и старший школьник) и уровневыми портретами доброжелательного выпускника белгородской школы.

При контроле осуществления воспитательного процесса будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность систем воспитания на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации. Правилom должно стать воспитание через хорошо организованную проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис. В доброжелательной школе особую значимость приобретает принцип опоры на положительное

Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»

Цель: создание модели «Школа полного дня», позволяющей объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, и ее внедрение в деятельность школы.

Школа полного дня – это ответ на социальный заказ в современной ситуации, когда в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности.

Школа полного дня работает с 8 до 18 часов. Здесь у каждого ребёнка свой режим проживания. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время – самоподготовка. Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации пробелов. Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому будут предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионные площадки и т.п.

Эффекты проекта:

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00;
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов;
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- Снижение безнадзорности детей;
- Снижение перегрузки учащихся.

Создание системы сопровождения учащихся школы , испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе!»)

Цель: построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении.

Задача педагогов – помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические методики и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Данный проект как раз и направлен на преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей. На каждого неуспевающего или слабоуспевающего ученика с учётом выявленного характера и интенсивности трудностей развития ребёнка предполагается разработка индивидуального плана (программы) сопровождения. Проект позволит добиться увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Эффекты проекта:

- нормализация учебной деятельности;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов;
- психокоррекция поведения ребёнка;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;

- социальная профилактика;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферах.

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

В результате проекта к декабрю 2022 года будет внедрена муниципальная модель профориентационной работы обучающихся образовательных организаций городского округа.

Существующая система профориентации в школе не отличается системностью. Необходимо найти новые формы взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по вопросам выбора учащимися профессий и специальностей.

Основная задача проекта заключается во внедрении эффективной модели профориентационной работы с обучающимися, начиная с детского сада до техникума. В профориентационную работу включатся дошкольники с реализацией программы в рамках дополнительного образования «Азбука профессий».

Для обучающихся начальной школы мы предлагаем включение в образовательных процесс «Дней профессий». Обучающимся 5-8 классов предлагается профориентационный маршрут школьника (экскурсия в один день на 2 – 3 малых предприятия различной сферы).

Работа со старшеклассниками организована на основе тесного взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования (презентация профессий будущего, профессиональное тестирование, получение первой рабочей профессии).

В профориентационную работу с детьми будут включены предприятия, расположенные на территории округа (взаимодействие будет осуществляться через комитет экономики и предпринимательства администрации городского округа посредством организации «Недели без турникета», экскурсий, мастер-классов).

Дети примут участие в онлайн-уроках «Проектория», Ярмарках вакансий, Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений, других профориентационных мероприятиях.

При администрации округа создан детский проектный офис, где рассматриваются проектные идеи обучающихся старших классов. Отдельный блок работ в рамках проекта отводится взаимодействию с родителями в данном направлении. Им будет предложен реестр учреждений профессионального образования, в которых созданы условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также проведена информационно-разъяснительная работа по дальнейшему профессиональному обучению детей

Проект «Территория добра»

Цель проекта предполагает реализацию во всех школах округа планов мероприятий воспитательной направленности с учетом «доброжелательности».

В рамках модели ученик – педагог – родитель - социум будут включены «дни добрых дел школьника» как в школе, так и на территории села (города), в каждой школе уже разрабатывается «Календарь доброжелательных мероприятий», с января 2020 года стартует муниципальная эстафета дружбы «В гости друг к другу» (взаимопосещение школ).

Будет создан муниципальный Совет отцов. Школы вышли с инициативой создания «школьных коллегий бабушек и дедушек», проведения встреч «Диалог на равных».

Началась разработка муниципального краеведческого путеводителя для обучающихся и родителей «По местам малой Родины».

В каждой школе будет организован выпуск школьных газет Доброград.

В ходе реализации проекта будут использованы ресурсы школ, объектов культуры и спорта, шебекинского благочиния.

С целью получения максимального воспитательного эффекта в портфель муниципального проекта «Доброжелательная школа» вошел проект «Дневник ПОБЕДЫ» - создание электронного информационного ресурса, посвященного 75- летию Победы в великой отечественной войне».

Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»

Цель: к 30 ноября 2021 года увеличить долю обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечённых в не менее чем 3 формы наставничества и шефства с 0 % до 70%.

Проект «Дети-наставники» направлен на возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии оказалась незаслуженно забытой. Система наставничества и шефства будет выстроена по следующим направлениям:

- 1) наставничество для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 2) шефство над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты;
- 3) организация внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы;
- 4) наставничество для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, причем данная система будет выстроена на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

Успешная социализация Обновление содержания дополнительного образования детей

Цель: к концу 2021 года обеспечить охват не менее 15% детей в возрасте 5-18 лет от общего числа, обучающихся в организациях дополнительного образования детей новыми дополнительными общеобразовательными программами с использованием технологий проектной деятельности.

Важнейшей «подпоркой» процесса воспитания является дополнительное образование. В отличие от существующего будет предложен иной подход к его организации:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитано на срок не более одного года. Созданный навигатор позволит выбирать программы, менять их. Важно попробовать себя в различных видах деятельности (танцевать, рисовать, лепить, заниматься спортом, конструировать и т.д.);

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

Данный проект направлен на то, чтобы сделать обновление программ нормой, что принесет изменения в содержание дополнительного образования в целом. С целью

информирования родителей, детей о программах, оказании помощи в их выборе будет функционировать региональный навигатор дополнительного образования.

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: сформировать у не менее 85 % обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Белгородской области осознанного выбора к определенным видам профессиональной деятельности с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей. Создание условий для организации реабилитационного процесса и обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Создание цифровой образовательной среды. Формирование индивидуального цифрового профиля ребенка

Цель: к концу декабря 2021 года обеспечить использование индивидуального цифрового профиля ребенка в деятельности 100 % образовательных организациях Белгородской области.

Цифровой профиль ребенка – это своеобразное цифровое «досье успеха», способ презентации личных достижений. Инфраструктура цифрового профиля:

- обеспечит возможность фиксировать достижения ребенка;
- предоставит образовательным организациям возможность автоматически получать информацию о воспитанниках, об обучающихся;
- сократит издержки, связанные с бумажным документооборотом.

Данная информационная система позволит сформировать не только портфолио ребенка, но и показать траекторию его развития.

Оптимизация процесса обмена данными в автоматизированных информационных системах в сфере образования

Цель: к концу декабря 2021 года сокращение времени процесса обмена данными в автоматизированных информационных

Реализация проекта включает три направления: создание единой системы электронного документооборота; разработка информационной системы библиотечного фонда образовательных организаций; интеграция медицинской информационной системы «ТМ:МИС» (МИС «ТМ:МИС») и ИСОУ «Виртуальная школа». Единая система электронного документооборота позволит:

- оптимизировать процесс согласования документов;
- ускорить поиск документов;
- улучшить удобство хранения и обеспечить сохранность документов;
- организовать эффективный контроль за исполнением задач/поручений;
- использовать цифровые подписи руководителей;
- сократить затраты на расходные материалы;
- повысить уровень информационной безопасности.

Создаваемая информационная система библиотечного фонда образовательных организаций позволит прогнозировать потребность и формировать заказ учебной литературы на основе реального дефицита. Наличие такой информации даст возможность получать статистику пользования учебников и анализировать ее в соответствии с полученными образовательными результатами обучающихся. Интеграция медицинской информационной системы «ТМ:МИС» (МИС «ТМ:МИС») и ИСОУ «Виртуальная школа» позволит обеспечить достоверность и своевременность сведений об обучающихся, отсутствующих по медицинским показаниям.

Разработка стандарта модели информационной безопасности в общеобразовательных организациях

Цель: к концу декабря 2021 года внедрить стандарт модели информационной безопасности в 100% общеобразовательных организаций Белгородской области. Проект направлен на реализацию системы мер, ориентированных на защиту информационного пространства в общеобразовательных организациях, с учётом современных требований в области информационной безопасности. Информационная безопасность – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. В России принята «Национальная стратегия действий в интересах детей», определяющая степень угроз и меры защиты их безопасности. В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательного учреждения, можно выделить три группы:

- персональные сведения, касающиеся учащихся и преподавателей, оцифрованные архивы;
- ноу-хау образовательного процесса, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;
- структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы).

Нормативная база позволяет разработать методику для обеспечения защиты сведений. Кроме законов необходимо выделить действующие в этой сфере ГОСТы, определяющие порядок защиты данных, и применяемые в этих целях методики и аппаратные средства.

Бережливое образование

Создание и организация работы сектора компетенций по внедрению бережливых технологий в сфере образования Белгородской области

Цель: к концу декабря 2021 года обеспечено организационно-методическое сопровождение внедрения бережливых технологий в 100% образовательных организаций Белгородской области. Реализация проекта предусматривает организационно-методический комплекс мероприятий, направленный на постоянное улучшение качества работы образовательных организаций региона путем поэтапного внедрения бережливых технологий. Основными эффектами проекта можно считать:

- внедрение единой методологии по применению инструментов бережливых технологий в деятельности образовательных организаций;
- формирование пула квалифицированного персонала, эффективно взаимодействующего в системе бережливого управления;
 - организацию непрерывной методической поддержки в инициации и реализации проектов по улучшению процессов.

Осуществляется:

- организационно-методическое сопровождение образовательных организаций;
- обучение основам внедрения бережливых технологий;
- методическая поддержка в инициации бережливых проектов;
- отбор и тиражирование лучших практик внедрения бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Белгородской области.

Развитие психолого-педагогической службы

Цель: к ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной психологопедагогической помощью 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального. Профилактика рисков современного детства

Ориентирами проекта выступают: предупреждение факторов детского неблагополучия, развитие ресурсов личности подростка, пропаганда жизненных ценностей. Разработка единого порядка выявления, реализация региональных комплексных программ сопровождения детей из групп социального и в том числе суицидального рисков, формирование эффективного механизма информационного взаимодействия при кризисных ситуациях - позволит обеспечить сохранение жизни и здоровья детей.

Психологическая безопасность образовательной среды

Цель: к концу 2021 года обеспечить профилактику нарушения психологической безопасности образовательной среды в не менее 90% образовательных организаций региона с охватом не менее 100% детского населения.

Критериями психологически безопасной среды в рамках проекта выступают: свобода от всех видов насилия, качество межличностных отношений, психологический комфорт, в том числе и в информационном пространстве. Профилактика и коррекция явлений буллинга, проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых, формирование принятия особенного ребенка в единое образовательное пространство детского сада, школы обеспечат реализацию принципа доброжелательной школы «Школа – территория безопасности детей».

Развитие психолого-педагогической компетентности родителя/законного представителя «Ответственное родительство»

Повышение психолого-педагогической компетентности современного родителя, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи – ориентиры результатов проекта. Организация деятельности регионального родительского клуба, как модели сочетания современных форм работы с семьей и применения методов активизации родительского опыта, обеспечит консолидацию родительского сообщества на платформе образования.

Мероприятия программы.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность</i>)	2021-2022	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-

	<p><i>руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		<p>правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление 		<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 		Описание системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения 		Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по

	<p>взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 		<p>организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); 		<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических</p>

			материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 		Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование</i> 		<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>
---	---	--	---

	разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 		<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся</p>
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом 		<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной</p>

	<p>современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>		<p>диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности</p>		<p>Описание системы внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для</p>		<p>База потенциальных партнеров</p>

<p>взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами 		<p>социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование 		<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное</p>

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		<p>пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического 		<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы</p>

	сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др
--	--	--	---

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.