

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1
от «28» 08 2014 года

Утверждаю:
Директор школы
 Игнатенко В.И.
Приказ по школе № 203
от «01» 09 2014 года



**Программа
внеурочной деятельности
на 2014-2018 учебный год
на ступени начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»**

Дорогощь, 2014

Содержание

1. Нормативно –правовое обеспечение внеурочной деятельности	3
2. Пояснительная записка	4
2.1 описание модели внеурочной деятельности	4
2.2 описание модели организации внеурочной деятельности	4
2.3 определение модели реализации внеурочной деятельности	5
3. Цели и задачи внеурочной деятельности	5
4. Направления и содержание внеурочной деятельности	5
4.1 организация внеурочной деятельности	6
4.2 программы внеурочной деятельности	6
5. Перспективный план внеурочной деятельности	8
6. Формы внеурочной деятельности	9
6.1 общая карта занятости обучающихся	10
6.2 индивидуальная карта занятости	10
7. Условия реализации программы	10
7.1 материально-техническое обеспечение	11
7.2 кадровое обеспечение	11
7.3 совершенствование уровня кадрового обеспечения	11
7.4 научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся	12
7.5 учитель и родители как участники педагогического процесса	13
7.6 информационная поддержка занятости учащихся в свободное время	14
8. Работа классного руководителя по организации внеурочной деятельности	14
9. Содержание деятельности	17
9.1 основные направления воспитательной работы	17
9.2 общеинтеллектуальное направление	18
9.3 спортивнооздоровительное направление	18
9.4 общекультурное направление	19
9.5 духовно-нравственное направление	20
9.6 социальная деятельность	21
9.7 свободное общение. Работа с родителями.	22
10. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и ДО	23
11. Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности	25

1. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности

Федеральный уровень:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 года № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

Региональный уровень:

- приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09.02.2011 г. № 310 «О стажировке работников системы образования Белгородской области»,
- приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.08.2011 г. № 2293 «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»,
- приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.05.2011 г. № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения»,
- методических рекомендаций департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»,
- методических рекомендаций ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области».

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования администрации Грайворонского района от 04 апреля 2011 № 187 «О переходе образовательных учреждений Грайворонского района на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту»

Школьный уровень:

- учебный план,
- локальные акты:

- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

2. Пояснительная записка

2.1. Описание модели внеурочной деятельности, обоснование выбранной модели с учётом условий, традиций, приоритетов образовательного учреждения

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Одной из главных проблем нашей школы для организации внеурочной деятельности является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников взята оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагоги школы.

На выбор оптимизационной модели внеурочной деятельности в нашей школе оказали влияние следующие факторы: уклад школьной жизни, традиции школы, особенности возраста детей, особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки.

2.2. Описание модели организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счёт ресурсов самого образовательного учреждения.

В условиях нашей школы для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников взята оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагоги школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- -организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива,
- -взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения,
- -организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- -организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и само участие в общешкольном мероприятии позволяет ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребёнка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами и склонностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт школы по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников, что позволяет в полной мере реализовать требования государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Посещая занятия внеурочной деятельности, обучающиеся легко адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал.

На занятиях внеурочной деятельности руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские и творческие способности.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1 уровень- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2 уровень- школьник ценит общественную жизнь;
- 3 уровень- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- -приобретение обучающимися социального опыта;
- -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- -приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация внеурочной деятельности состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности.

2.3.Определение модели реализации внеурочной деятельности

В образовательном учреждении определена оптимизационная модель внеурочной деятельности.

3.Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- -выявлять интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- -создавать условия для индивидуального развития ребёнка в выбранной сфере внеурочной деятельности;
- -формировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков в выбранной сфере внеурочной деятельности;
- -формировать у обучающихся нравственные и культурные ценности, установку на здоровый и безопасный образ жизни;
- -развивать творческие способности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

4.Направления и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Организация внеурочной деятельности	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование умений учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.
Общекультурное	Развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических склонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива

4.2 Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Программа</i>	<i>Цель программы</i>
1. Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

2.Общеинтеллектуальное	Кружок «Моя читалия»	Создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
3.Общекультурное	Кружок «Хореография»	Изучение традиционных казачьих танцев, традиций, обычаев, обрядов, истории и культуры своей малой родины; формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами танца; воспитание культуры движения; развитие потребности двигательной активности как основы здорового образа жизни.
	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	Развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, эмоционального восприятия существующих видов искусства.
	Кружок «Декоративно-прикладное творчество»	Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
	Факультатив «В гостях у сказки»	Создание условий для формирования личностных результатов младших школьников на основе чтения и анализа сказок русских и зарубежных авторов.
4.Социальное	Факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»	Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть

		потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
5. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматная школа»	Организация познавательной деятельности, направленной на развитие логического мышления, анализа арифметических задач, выработку правил поведения в спортивных соревнованиях, привитие потребности в здоровом образе жизни.
	Кружок «Азбука здоровья»	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

А также внеурочная деятельность строиться на основе планов воспитательной работы классных руководителей, где отражена информация о КТД, кружках, секциях, акциях, соревнованиях и т.д.

5. Перспективный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс			
			I	II	III	IV
			Количество часов			
Общекультурное	Изостудия	Декоративно-прикладное творчество		2	2	
		«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1
	Кружок	Хореография	3	3	3	
	факультатив	«В гостях у сказки»	1	1	1	1
Социальное	Факультатив	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
Общеинтеллектуальное	кружок	«Моя читалия»	1	1	1	1
Духовно-	факультатив	Православная		1	1	1

нравственное		культура				
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Шахматная школа»				2
	кружок	«Азбука здоровья»	1			
Всего (по классам)			7	10	10	7

6. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;

Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- тематические и отчетные концерты;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;

Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки и конкурсы рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам войны и труда;

Социальное:

- проведение субботников, акций;
- разведение комнатных цветов;
- акции: «Мой двор. Моя улица», «Школьный двор», «Птичья столовая»;

На основании выбранных учащимися учебных курсов, кружков, плана воспитательной работы составляется карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, а также индивидуальная карты занятости учащегося.

6.1. Общая карта занятости обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем (в час.)
	Спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	
Всего						

6.2. Индивидуальная карта занятости обучающегося ___ класса

_____ *во внеурочной деятельности*

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	ФИО организатора внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в час.)
Спортивно-оздоровительное				
духовно-нравственное				
социальное				
общеинтеллектуальное				
общекультурное				

Итого:

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

7.1 Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий(спортивный зал, спортивная площадка)
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

7.2 Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагог-психолог,
- логопед,
- работники СМДК.

7.3 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

7.4 Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- методические пособия.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической	Приобретение методической литературы и ее

литературы по организации досуга учащихся.	постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
--	--

7.5 Учитель и родители как участники педагогического процесса

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

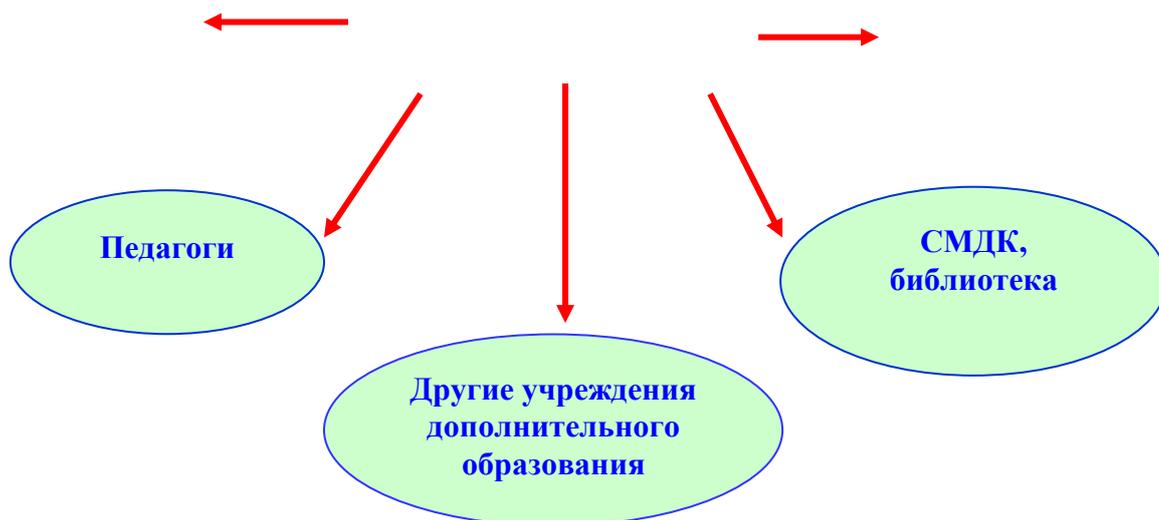
Задачами сотрудничества являются:

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.





7.6 Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях села и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот портфолио учащихся на сайте школы.

8. Работа классного руководителя по организации внеурочной деятельности

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьные традиционные мероприятия, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Цели внеурочного планирования

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Я – концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
6. Развитие навыков рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

9. Содержание деятельности

9.1 Основные направления воспитательной работы

- Общеинтеллектуальное направление
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное

- Духовно-нравственное направление
- Социальная деятельность

9.2 Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

<i>№№</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Выбор и посещение кружков	по графику
3	Организация взаимопомощи в учебе	в течение года
4	Участие в школьных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность (олимпиады, проект «Я-исследователь»)	по отдельному плану
5	Ведение портфолио	ежедневно
6	Консультационная помощь детям при выборе ими кружков и секций	сентябрь
7	Представление достижений, результатов, способностей учащихся родителям, педагогам, сверстникам.	Апрель-май
8	Диагностические мероприятия	В течение года
9	Горжественная линейка «Последний звонок»	май

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

9.3 6.3 Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1	Туристические походы	Сентябрь, май
2	Кросс на приз газеты «Родной край»	Май
3	Весёлые старты «Спорт –альтернатива пагубным привычкам»	Октябрь
4	Лыжные соревнования	январь-март
5	День Здоровья	март
6	Беседа «Чтобы компьютер стал другом»	в течение года
7	Сотрудничество с Дорогощанской участковой больницей. Медосмотр детей.	по графику
8	Посадка учащихся с целью реализации принципов здоровьесбережения (оформление посадочных листов)	1 раз в четверть
9	Организация физкультурных пауз на учебных занятиях	на каждом уроке
10	Инструктажи по ОБЖ	В течение года
11	«Уроки здоровья» - организация просветительской работы с учащимися	В течение года
12	Турнир «Если хочешь быть здоров»	Январь
13	Беседа «Разговор о правильном питании»	

Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

9.4 Общекультурное направление

Задачи:

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

<i>№</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Оформление уголка класса	сентябрь
2	Посещение кружков	в течение года
3	Участие в творческих конкурсах, выставках («День учителя», «Мы рисуем зиму», «Сегодня мамин праздник!»)	в течение года
4	Подготовка к мероприятию «Новый год у ворот» (разучивание песен, стихов, украшение классного кабинета)	декабрь
5	Новогодние представления	декабрь
6	Поздравления к различным праздникам (День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Победы и др.).	В течение года
7	Неделя Детской книги	март
8	Тематические беседы эстетической направленности	В течение года
9	Утренник «Прощание с букварем»	Апрель
10	Посещение выставок, театров, кинотеатров, экскурсий, филармонии	В течение года

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

9.5 Духовно-нравственное направление

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

<i>№</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	День Знаний, День Матери	сентябрь
2	Пасхальный фестиваль	сентябрь
3	Беседы «Правила поведения для учащихся»	в течение года
4	Беседы патриотической направленности о боевых подвигах русского народа в годы Великой Отечественной войны	В течение года
5	Классные часы по нравственной тематике	в течение года
6	Неделя православной культуры	апрель
7	Народные праздники и традиции (Рождество, Масленица и др.)	В течение года

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

9.6 Социальная деятельность

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

№	Проводимые мероприятия.	Сроки проведения.
1.	Организация работы органов самоуправления в классе.	В течение года
2.	Акция по озеленению школы	Сентябрь
3.	Акция «Здравствуй, школа!».	Сентябрь
4.	Беседа с детьми, нуждающимся в особом внимании, о сознательном отношении к своим обязанностям.	в течение года
5	Праздничные поздравления для ветеранов труда и Вов Дома Милосердия в с.Дорогощь	декабрь
6.	Операция «Помоги книге» - ремонт книг	май
7.	Организация дежурства по классу и школе	В течение года
8.	Грудовые десанты	

Ожидаемые результат:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

9.7 Свободное общение. Работа с родителями.

Задачи:

- 1.Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Изучение семей учащихся;
3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований;
- 4.Совместное проведение досуга.

Свободное общение

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками;
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения;

№	Проводимые мероприятия	Соки проведения
1	Выбор родительского комитета	сентябрь

2	Взаимодействие с социальным педагогом школы	В течение года
3	Участие инициативной группы родителей в мероприятиях с учащимися класса	В теч.года
4	Посещение на дому	По мере необходимости в течение года
5	Беседы с учащимися «группы риска» и их родителями	В течение года
6	Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями	В течение года
7	Участие родителей класса в ремонте классного кабинета, подготовка к новому учебному году, организации внеклассных мероприятий	Июнь, в теч. года
8	Диагностические мероприятия	согласно плану ВР и плану работы с родителями
9	Родительские собрания	В течение года
10	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения, развития, общения и др.	В течение года

Ожидаемые результаты:

- У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
- Обучающиеся научатся жить дружно, сплочённо.
- Сформируется взаимодействие семьи и школы.

10.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Инструментарий, материалы подтверждающие показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1.Эффективность работы кружков, факультативов, клубов, студий: <ul style="list-style-type: none"> • Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. • Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п 	Портфолио обучающихся	В течение года	Классные руководители
2.Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	посещение общешкольных мероприятий	В течение года	Зам. директора
3.Проведение различных мероприятий в классе	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор
4. Посещаемость занятий внеурочной деятельности	Посещение занятий. справка	1 раз в четверть	Зам. директора
5.Организация ученического самоуправления	Собеседование с классным	В течение года	Педагог-организатор

Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	руководителм и обучающимися, проверка документации		
6. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”, справка	январь	Зам. директора
7. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе	Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	январь	Зам. директора
8. Наличие благодарностей, грамот	Отчет классных руководителей	Май	Зам. директора
9. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям	Проверка рабочих программ, Совещание при за. директора	Сентябрь	Зам. директора
10. Наличие планов воспитательной работы с классом	Проверка планов воспитательной работы. Совещание при зам. директора	Сентябрь	Классные руководители
11. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	Проверка документации	Май	Педагоги внеурочной деятельности
12. Прохождение курсов повышения квалификации	свидетельство о прохождении курсов	В течение года	Педагоги внеурочной деятельности
13. Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	Доклады выступающих, документы, подтверждающие выступление	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, Педагоги внеурочной деятельности

11.Предполагаемые результаты и эффекты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- -готовность к производительному труду,
- -готовность к дальнейшему образованию,
- -сформированность естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- -сформированность общей культуры,
- -сформированность потребностей и умений творческой деятельности,
- -сформированность педагогических умений, необходимых в семейной и социальной жизни, сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях социально организованной деятельности.

Протинуровано, пронууровано
и суреллено пелатко.

листов

Директор:

В. Игнатенко

