

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
школы от 26 марта 2022 г. № 4

«Утверждаю»  
Директор школы:  (Игнатенко В.И.)  
Приказ от 31.03.2022 г. № 75



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Дорогожанская средняя общеобразовательная школа»**  
**Грайворонского района Белгородской области**  
**за 2021 год**

Дорогощь, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Оценка образовательной деятельности школы
2	Оценка системы управления организации
3	Оценка организации учебного процесса
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5	Оценка востребованности выпускников
6	Оценка качества кадрового обеспечения
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка качества материально-технической базы
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Общие выводы по итогам самообследования
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

## 1. Оценка образовательной деятельности школы

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2021 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося;
- среднее общее образование направлено на развитие интереса учащегося к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», ДЮСШ, Центр культурного развития с.Дорогощь.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 29 чел.
- из неполных семей (развод) – 11 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 3 чел.
- детей – инвалидов – 1 чел.
- из неблагополучных семей – 4 чел.

В 2021 году школой решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения.
2. Создание условий для выполнения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, повышение качества школьного образования.
4. Создание условий для освоения учащимися основных образовательных программ на основе мониторинга качества реализации программ, изучаемых на базовом уровне.
5. Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья школьников.
8. Совершенствование уровня профессионализма педагогов, создание условий для

непрерывного повышения квалификации.

9.Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.

10.Обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

**Адрес:** юридический 309390 Белгородская область, Грайворонский район, с.Дорогощь, переулок Первомайский, дом 1

**Фактический:** 309390 Белгородская область, Грайворонский район, с.Дорогощь, переулок Первомайский, дом 1

**Телефон:** (47261)35012 Факс \_\_\_\_\_ e-mail dorogosth@mail.ru

**Устав:** принят 31.01.2019 года, утвержден постановлением администрации Грайворонского городского округа № 42 от 31.01.2019 г.

**Учредитель:** Администрация Грайворонского городского округа

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Серия 31 №002126239 06.09.2001г., ИНН 3108004856

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия 31 № 002363121 20.05.2013г., ОГРН 1023100645150

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** 19.09.2013 года № 5926, выдано департаментом образования Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31A01N0000437 № 3867, выдано 17.02.2015г.

**Сведения об аккредитации:** аккредитовано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 17.02.2015 г., срок действия до 17.02.2027 г.

*Выводы:* ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

*Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления школой**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенный учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет состоял из 11 человек:**

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 1 обучающихся;
- 2 кооптируемый член;
- 1 представитель учредителя;
- директор школы.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: первичное отделение РСМ (обучающиеся 2-11-х классов) и орган ученического самоуправления школы (обучающиеся 9-11 классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

**Вывод:**

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

**3. Оценка организации учебного процесса**

**Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5 дней (1- 4, 5-11 классы)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения:

НОО – 3-5 уроков, ООО – 4-6 уроков, СОО – 6-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 35-40 мин., 2-11 классы – 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 1 класс – динамическая пауза 40 мин., перемены 10-20 мин., 2-11 классы – перемены 10-20 мин.

Сменность занятий: одна смена

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения**

Показатель		Январь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
<b>Всего воспитанников дошкольных групп, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:</b>		25	25
В том числе:		3	1
- в возрасте до 3 лет			
- в возрасте от 3 до 8 лет		22	24
Воспитанники, получающие образование по формам	- в режиме полного дня	25	25
	- в режиме кратковременного пребывания	0	0
	- в семейной дошкольной группе	0	0
	- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0	0
Воспитанники, получающие услуги присмотра и ухода:	- в режиме полного дня	25	25
	- в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
	- в режиме круглосуточного пребывания	0	0
Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
	- По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
	- По присмотру и уходу	0	0
<b>Всего классов</b>		11	11

<b>Всего обучающихся</b>		93	90
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		40	37
- на уровне основного общего образования		44	44
- на уровне среднего общего (полного) образования		9	9
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	93	90
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	0

#### **Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 60 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Качество подготовки обучающихся по уровням образования**

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности, в выпускных классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2021 года (май 2021) стали следующие показатели**

Класс	Классный руководитель	Учащихся по списку	Из них неаттестовано (неуспевающ)	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Зайцева Т.А.	12	1	0	-	-	90,1	-
2	Угольникова В.И.	7	0	0	2	1	100	28
3	Михайлова Л.В.	11	0	2	4	1	100	55
4	Барамыкина Л.И.	10	0	1	5	-	100	60
5	Черкашина Е.Н.	10	0	1	5	-	100	60
6	Жильцова Л.С.	7	0	0	4	-	100	57
7	Сухобрус О.П.	6	0	0	4	-	100	67

8	Бруева Е.А.	12	0	0	2	-	100	17
9	Павлова И.Б.	8	0	1	-	1	100	12,5
10	Кренева Л.А.	3	0	0	-	-	100	0
11	Пугачева А.И.	6	0	3	1	-	100	67
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>98,9</b>	<b>43,75</b>

В 2020-2021 учебном году аттестовались 80 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 8 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 27. Качество знаний по итогам года – 43,75%. Качество знаний от 60% до 80% показали 4, 5, 7, 11 классы. Качество знаний от 40% и ниже в классах: 2 (28%), 8 (17%), 9 (12,5%), 10 (0%).

#### Уровень успеваемости учащихся по классам за 2 четверти (декабрь 2021 г.)

Класс	Классный руководитель	Учащиеся по списку	Из них неаттестовано (неуспевающих)	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Барамыкина Л.И.	5	-	-	-	-	-	-
2	Зайцева Т.А.	11	1	1	6	1	91	64
3	Угольников В.И.	9	1	0	3	2	89	33
4	Михайлова Л.В.	12	2	2	2	1	83	33
5	Бруева В.Н.	10	1	1	4	1	90	50
6	Черкашина Е.Н.	9	0	1	4	1	100	56
7	Жильцова Л.С.	8	3	0	2	1	63	25
8	Сухобрус О.П.	5	0	0	3	0	100	60
9	Бруева Е.А.	12	2	0	1	0	83	8,5
10	Павлова И.Б.	6	0	2	0	0	100	33
11	Кренева Л.А.	3	0	0	0	0	100	0
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>88,2</b>	<b>37,6</b>

Во 2 четверти (декабрь 2021 года) аттестовались 85 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 7 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 25, неуспевающих - 10. Успеваемость по итогам 2 четверти – 88,2%, что ниже итогов 1 четверти (97,4%). Качество знаний по итогам 2 четверти – 37,6%, что ниже итогов 1 четверти (41,6%).

Учащиеся 4,5,6,8 классов сохранили стабильное качество знаний (50-64%).

Низкое качество знаний в следующих классах: 9 (8,5%) и 11 (0%).

#### Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Уч-ся по списку	Сдали	Сдали на:				Успеваемость, %			Кач. знаний, %			
				«5»	«4»	«3»	«2»	Атт.	Год	Итог	Атт.	Год	Итог	
1	Итоговая комплексная работа	12	12	10				2	83	83	83	-	-	-
2	Русский язык	7	6	1	2	3	-	100	100	100	50	33	50	
	Математика	7	6	1	2	3	-	100	100	100	50	50	50	
3	Русский язык	11	11	2	5	4	-	100	100	100	64	64	64	
	Математика	11	11	4	2	5	-	100	100	100	64	82	82	
4	Русский язык	10	10	1	5	5	-	100	100	100	60	60	60	
	Математика	10	10	3	3	4	-	100	100	100	60	60	60	

5	Русский язык	10	10	1	5	4	-	100	100	100	60	60	60
	Английский язык	10	10	2	4	5	-	100	100	100	60	60	60
6	Математика	7	7	3	1	3	-	100	100	100	57	57	57
	История	7	7	2	2	3	-	100	100	100	57	57	57
7	Информатика	6	6	1	5	-	-	100	100	100	100	100	100
	Биология	6	6	-	4	2	-	100	100	100	67	67	67
8	Физика	12	12	2	1	9	-	100	100	100	25	25	25
	Русский язык	12	12	1	3	8	-	100	100	100	33	33	33
10	Русский язык	3	3	-	-	3	-	100	100	100	0	0	0
	Математика	3	3	-	-	3	-	100	100	100	0	0	0
	География	3	3	-	2	1	-	100	100	100	67	67	67

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года показал, что:

- по итогам промежуточной аттестации уровень успеваемости в 1 классе составляет 83%;

- по итогам промежуточной аттестации уровень качества знаний выше годового во 2 классе по русскому языку;

- по итогам промежуточной аттестации уровень качества знаний ниже годового в 3 классе по математике.

В соответствии с результатами промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний повысился с 43,75% до 45%.

**В течение учебного года были проведены региональные и муниципальные пробные экзамены, диагностические работы, НИКО по русскому языку, Всероссийские проверочные работы.**

#### Результаты пробных ЕГЭ

Предмет	Клас с	Уч-ся по списку	Вып. Работу	Сдали на:				Успев., %	Кач. зн., %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	11	6	5	5			-	100	-
Математика (п)	11	6	4	4			-	100	-
Обществознание	11	1	1	1			-	100	-

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 11 класса справились с пробными экзаменами по русскому языку, математике и обществознанию.

#### Результаты региональных диагностических работ

Предмет	Клас с	Уч-ся по списку	Вып. Работу	Сдали на:				Успев., %	Кач. зн., %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	8	8	1	3	4	-	100	50
Математика	9	8	8	1	1	6	-	100	25
География	9	8	7	1	5	1	-	100	86

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 9 класса справились с РДР по русскому языку, математике и географии.



### Результаты региональных контрольных работ

Предмет	Клас с	Уч-ся по списку	Вып. Работу	Сдали на:				Успев., %	Кач. зн., %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
География	9	8	7	-	5	2	-	100	71
Биология	9	1	1	1	-	-	-	100	100

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 9 класса справились с региональными контрольными работами и показали высокий уровень качества подготовки.

### Результаты РДР по литературному чтению (литературе)

Предмет	Класс	Уч-ся по списку	Вып. Работу	Уровень			Успев., %
				высо кий	средни й	низки й	
Лит.чтение	3	11	11	11	-	-	100
Лит.чтение	4	10	9	9	-	-	100
Литература	5	10	8	4	4	-	100

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 3-5 классов показали высокий и средний уровни подготовки по литературному чтению (литературе).

### Результаты НИКО по русскому языку

Класс	Уч-ся по списку	Вып. Работу	Уровень			Успев., %
			высок ий	средний	низкий	
6	8	8	3	5	-	100
7	6	6	2	3	1	83
8	12	9	2	6	1	89
9	8	8	2	5	1	88
10	3	2	1	1	-	100

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 6,10 классов показали высокий и средний уровни подготовки по русскому языку. В 7,8,9 классах по одному учащемуся показали низкий уровень подготовки по русскому языку.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (уровень успеваемости)

Класс	Русский язык	Математика	Биология/окр.мир	История	География	Обществознание	Химия	Физика	Англ.яз
4	100%	100%	100%						
5	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-
6	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-
8	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%
9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
11	-	-	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%

Анализируя результаты ВПР, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 4-9,11 классов справились с ВПР.

### Итоги экзаменов в 9 классе

№	Предмет	Кол	Сдали на:	Успев., %	Кач., %
---	---------	-----	-----------	-----------	---------

п/п		. сдав	«5»	«4»	«3»	«2»	год	экз	год	экз
1	Математика	8	1	1	6	-	100	100	12,5	25
2	Русский язык	8	2	2	4	-	100	100	37,5	50

	Среднее значение			
	Русский язык		Математика	
	Балл	Отметка	Балл	Отметка
2020-2021 уч.год	25,75	3,75	14,9	3,4
2018-2019 уч.год	33,4	4,1	16,4	3,8
2017-2018 уч.год	28,2	3,6	13,8	3,5

Анализ результатов экзаменов показал, что:

- учащиеся 9 класса сдали экзамены по всем предметам со 100%-ной успеваемостью;
- качество знаний по всем предметам выше годового показателя;
- результаты ОГЭ в 2021 году ниже результатов 2018-2019 учебного года по всем предметам;

**Вывод:** 100% выпускников 9 класса успешно усвоили программу основной школы.

#### **Итоги экзаменов в 11 классах**

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ и ГВЭ. ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступать в ВУЗы (4 из 6 обучающихся, что составляет 67%, 2 обучающихся (33%) сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Русский язык – обязательный предмет для сдачи ЕГЭ, остальные предметы обучающиеся выбирали: математика профильная - 4 человека, физика - 2 человека, обществознание - 2 человека, биология – 1 человек.

#### **Результаты ГВЭ**

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на:				Успев., %	Кач. зн., %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	-	-	2	-	100	0
Математика	2	-	-	1	1	50	0

Анализируя результаты таблицы, можно сделать следующие выводы:

- успешно сдал ГВЭ по русскому языку и математике Алексеев Михаил;
- не сдала ГВЭ по математике Сергеева Дарья.

#### **Результаты ЕГЭ**

№	Предмет	Кол-во сдававших	Преодоле ли порог	Не преодоле ли порог	Успеш ность, %
1	Русский язык	4	4	-	100
2	Математика (профильная)	4	4	-	100
3	Обществозн.	2	2	-	100
4	Физика	2	2	-	100
5	Биология	1	1	-	100

	Среднее значение				
	Русский язык	Математика (проф.)	Физика	Общество знание	Биология
2020-2021 уч.год	83	59,3	44,5	59,0	76

2019-2020 уч.год	74,3	50,7	55	-	-
2018-2019 уч.год	70	61,8	52,5	59,3	-

Анализ данных таблиц показал:

- учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по всем предметам;

Проанализировав результаты, полученные на экзаменах по учебным предметам, следует отметить:

- эффективную разъяснительную работу учителей-предметников и руководства школы с учащимися 11 класса;
- появились обучающиеся, имеющие балл по предметам выше 80;
- результаты ЕГЭ в 2021 году выше результатов прошлого года по русскому языку, математике (проф.);
- результаты ЕГЭ в 2021 году ниже результатов прошлого года по физике;

*Выводы:*

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний за год – 43,75%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. 8 учащихся 9 класса (100%) и 5 обучающихся из 11 класс (83%) получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, применении эффективных технологий, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

*Задачи:*

1. В рамках внутришкольного контроля осуществить классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года – учителям-предметникам.
4. Добиться каждому учителю-предметнику решения базовой части каждым учеником.
5. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися.
7. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

***Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы, осуществляемое в рамках программы «**Одаренные дети**». В 2021 году данная программа была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных одаренных детей;
- организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном и заключительных уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся и дошкольников в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;

- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися школы;
- реализация системы стимулирования и поощрения детей;

Показатель	Фактический показатель				
Победители и призеры конкурсов на уровне дошкольного образования	Победители и призеры				
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
	2021	5	1	0	
	2020	2	0	0	
	2019	0	0	0	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	Предметные олимпиады (очные)				
	Победители и призеры				
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
	2021	6	0	0	
	2020	2	0	0	
	2019	3	0	0	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы -количество победителей и призеров федерального, регионального, муниципального уровней		2021	2020	2019	
	Количество победителей и призеров на федеральном уровне	0	0	0	
	Количество победителей и призеров на областном уровне	5	3	2	
	Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	89	62	67	
	<b>2021 год</b>				
	<b>Региональный уровень:</b>				
	-Конкурс рисунков «Лес глазами детей» победитель Алексеев П., призеры-Должикова А., Кравченко Л.;				
-Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»-призер Бережная К.;					
-Конкур медиапроектов «Белгородский сувенир»- призер Четверня В.					
<b>Муниципальный уровень:</b>					
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ».	Победитель призер	Антропов П. Беликова М.			
Муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек»	Победитель призер	Дошкольная группа Дошкольная группа			
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	Призер призер	Сулеева Д. Ноздрин Р.			
Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности”	призер	Ноздрин Р.			
Муниципальный этап конкурса детских работ “Мой	Победитель	Котлярова М.			

безопасный интернет”. Номинация “Рисунок” Номинация –школьный выпуск СМИ	1 м 1 м Призер Призер Призер	Ноздрин Р. Павлюченко Д. Бруев Т. Золомленко В. Бортник В.	
Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России”	3м 2м 1м 2м 2м 1м	Беликова М. Ткаченко С. Бережная К. Матвиенко Н. Зайцев К. Маковеева Д.	
Конкурс «Творчество без границ»	3м	Антропов П.	
«Первые шаги в науке»	2 м 2м 1м 2м 2м	Кизилев К. Горбатовский А. Антропов П. Бруев Матвей Четверня В.	
Творческий конкурс «Мой отчий край»	1 м Призер Призер Призер	Заломленко В. Поздняков И. Диянов В. Павлюченко Д.	
Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Гран- при 2м 2 м 3 м  1 м 1 м 3 м	Должикова А. Бруева С. Кизилев А. Бортник М. Бахаева К. Четверня В. Давыденко М. Котлярова М. Беликова М. Бахаева К.	
Творческий фестиваль «Мой Пушкин»	3 м	Котлярова М.	
Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия»	Призер призер Призер	Антропова А. Маковеев И. Коллектив уч-ся 7-8 классов	
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Призер Призер Призер Призер	Цеба А. Горбатовская С. Бортник М. Павлюченко Д.	
Конкурс рисунков «Лес глазами детей	3 м	Бруева В.	
Первенство района по легкой атлетике	3 м	Ноздрин Р., Артюх М., Алексеев П.,	

			Алексеев А., Четверня В., Антропова А.	
	Соревнования по ГТО:	3 м	Худышев Д., Худышев В., Жильцова М., Худышева А.	
	Конкур медиапроектов «Белгородский сувенир»	1 м	Четверня В.	
	Конкурс рисунков «Дружная планета»	Призер Призер	Беликова М. Горбатовский А.	
	Конкурс на знание государственной символики	Призер	Горбатовская С.	
	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Победитель	Горбатовская С.	
	Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	Призер Призер Призер Призер Призер	Жигалов М. Бортник М. Диянов В. Беликова М. Котлярова М. Бортник В.	
	Конкурс художественных работ Прокуратура. 300 лет на страже российского государства»	победитель	Бортник В.	
	Конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»	Победитель Победитель	Бруева В. Кизилев К.	
	Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	призер	Должикова А.	
	Конкурс творческих работ «Я и Россия. Мечты о будущем»	призер	Котлярова М.	
	Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	Призер Призер	Антропова А. Ушев В.	
	Конкурс юных сценаристов	Победитель Победитель Призер Призер	Бруев М. Павлюченко Д. Жигалов М. Маковеева В.	
	Конкурс «Стиль жизни-здоровье.2021»	Призер Призер Призер Призер	Кизилев К. Горбатовская С. Рустамова С. Котлярова М. Диянов В.	
	Конкурс юных журналистов	призер	Котлярова М. Ушев В. Бруев Т.	

			Маковеев И.
	Конкурс проектных работ «Школа PROектов»	Победитель	Котлярова М. Бруев Т. Кравченко Л.
	Конкурс «ТелеИдея»	Призер	Котлярова М. Маковеев И. Бруев Т.
	Конкурс экологических рисунков	Призер Призер	Бортник В. Бортник Д.
	Конкурс «Зимняя фантазия»	Победитель Призер Призер	Балан Е. Давыденко М. Жильцов м. Жильцова М. Зайцев К.
	Конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»	Победитель Победитель Победитель	Ушев В. Четверня К. Должикова А.
	«Подрост»	Победитель	Четверня К.
	Юные исследователи окружающей среды	Призер	Четверня к.
	Конкурс «Моя малая Родина: культура, природа ,этнос»	Призер	Должикова А.
	Соревнования по бадминтону	Призер	Бруева В. Худышев В.

**Вывод:**

1. Работа с одаренными учащимися организована и регламентирована, в 2021 г. повысилась результативность участия в конкурсах различного уровня в дошкольной группе .
2. Повысилось количество участников конкурсов различных уровней.
3. Повысилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
4. Исследовательская работа организована не в полном объеме, не все учителя привлекают учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.

1. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
2. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
3. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

**Организация и результаты воспитательной работы**

Цель воспитательной работы школы: «Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к

самореализации и самоопределению в социуме».

Планирование воспитательной работы было направлено на обеспечение оптимального функционирования школы как педагогической системы и решало нижеследующие задачи:

1. Повысить квалификацию классным руководителям путем прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации;
2. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
  - Организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
  - Согласование учебных программ и планов организации досуга учащихся;
  - Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни, обучение средствам самозащиты;
  - Организация занятий по профессиональному самоопределению школьников, эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
  - Партнерства и сотрудничества с родителями, с общественными организациями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план воспитательной работы, планы работ классных коллективов, программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, программа внеурочной деятельности. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются: программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, программа воспитания и социализации обучающихся, программа духовно – нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и региональные программы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Для эффективной воспитательной работы созданы условия:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности обеспечивающей духовно-нравственное воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	21/100%
Дошкольные группы	- воспитатели	2/100%
	- старший воспитатель	1/100%
НОО	- учителя;	7/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0/0%
	- заместитель директора	1/100%
ООО	- учителя;	14/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0/0%
	- классные руководители	5/100%
	- педагог-организатор;	0/0%
	- заместитель директора	1/100%
СОО	- учителя;	10/100%
	- классные руководители;	2/100%
	- педагог-организатор;	0/0%
	-методист школы;	1/100%
	-педагог-психолог;	0/0%



Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, положением «Об ученическом самоуправлении»	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	<p>Осуществляется мониторинг воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность познавательного потенциала</li> <li>2. Сформированность нравственного потенциала</li> <li>3. Сформированность коммуникативного потенциала</li> <li>4. Сформированность эстетического потенциала</li> <li>5. Сформированность физического потенциала</li> <li>6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе</li> <li>7. Сформированность общешкольного коллектива</li> <li>8. Диагностика уровня воспитанности</li> <li>9. Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.</li> </ol>	
Реализация внеурочной деятельности	<p>-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <p>-модель дополнительного образования;</p> <p>- модель школы полного дня;</p> <p>- оптимизационная модель;</p> <p>- инновационно-образовательная модель;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <p>- духовно-нравственное;</p> <p>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</p> <p>- социальное,</p> <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <p>- кружки;</p> <p>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</p> <p>- факультативы;</p> <p>-научно-практические конференции;</p> <p>- школьные научные общества;</p> <p>- олимпиады;</p> <p>- поисковые и научные исследования;</p> <p>- общественно полезные практики;</p> <p>- военно-патриотические объединения</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	0/0%  Не имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	<i>13 (100%)</i> Имеется ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами (доступ в сеть Интернет; инструментарий для организации вебинаров и дистанционных уроков) - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности (АСУ «Виртуальная школа»)
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- НОО; - ООО -СОО	<i>100 %</i> , <i>100%</i>
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		Отсутствует
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		64%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Средний уровень
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		0
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется
Работа с родителями, общественностью.	-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;	1. Положение о классном родительском собрании (приказ от 15.08.2013г. № 148)

	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	2. Положение о классном родительском комитете (приказ от 15.08.2013г. № 148) 3.Положение об общешкольном родительском комитете (приказ от 15.08.2013г. № 148)
--	--	--

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- 1.Гражданское и патриотическое воспитание,
2. Нравственное и духовное воспитание,
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- 4.Интеллектуальное воспитание,
- 5.Здоровьесберегающее воспитание,
- 6.Социальное и медиакультурное воспитание,
- 7.Культурологическое и эстетическое воспитание,
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности,
- 9.Воспитание семейных отношений,
- 10.Формирование коммуникативной культуры,
11. Экологическое воспитание.

Весомым показателем эффективности организации воспитательной работы является **уровень воспитанности учащихся**. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика, разработанная Н.П.Капустиным и М.И.Шиловой.

Низкий уровень воспитанности		Уровень воспитанности ниже среднего		Средний уровень воспитанности		Уровень воспитанности выше среднего		Высокий уровень воспитанности	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
0%	0	10%	5%	50%	60%	35%	30%	5%	5%

### **Гражданское и патриотическое воспитание**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало гражданско-патриотическое направление. В этом направлении была проведена следующая работа:

Мероприятия	Экскурсии
1.Классный час «Моя малая Родина» 2.Беседа: «Символика» 3.Урок Мужества 4.Беседа: «Права и обязанности» 5.Путешествие по родному селу 6.Беседа: «Российская Конституция» 7.Беседа: «Моя столица, моя Москва» 8. Огонек «День защитника Отечества» 9. Беседа: «Наш земляк Шухов» 10.Беседа: «Герои победы» 11.Классный час «Мы не хотим войны» 12.Классный час «Моя малая Родина» 13.Беседа: «С чего начинается Родина?» 14.Беседа: «Каждый должен знать права» 15.Классный час «Мы граждане России» 16.Беседа «Ответственность несовершеннолетних» 29.Беседа: «Преступление и наказание»	1.Историко–краеведческий музей г. Грайворон

20. Праздник Победы	
---------------------	--

***Нравственное и духовное воспитание***

Целью духовно-нравственного воспитания, которую ставили педагоги перед собой, стало духовно-нравственное развитие обучающего в контексте его всестороннего развития. Вся работа классных руководителей, учителей-предметников была направлена на воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. Для достижения поставленной цели был разработан план работы в данном направлении. В течение года проведена следующие мероприятия:

Мероприятия	Экскурсии
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения «Где тепло там и добро»</li> <li>2. Акция «Творим добро» ко дню пожилого человека</li> <li>3. Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»</li> <li>4. Разговор- рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе»</li> <li>5. Неделя толерантности</li> <li>6. Урок нравственности «Поступки твои и других»</li> <li>7. Час общения «Где добрые люди, там беды не будет»</li> <li>8. Урок нравственности «Сто тысяч почему»</li> <li>9. Игра – практикум «Подарим другому радость»</li> <li>10. Классный час «Сретение – это встреча»</li> <li>11. Классный час «Что значит быть нужным людям»</li> <li>12. Утренник "Милая моя мама"</li> <li>13. Беседа «Страна, в которой я живу»</li> <li>14. Беседа «Рождество»</li> <li>15. Кл. час «Добрый человек в доброте проживет век»</li> <li>16. Кл. час «Кого мы называем честным»</li> <li>17. «Покров Пресвятой Богородицы» - час общения</li> <li>18. Праздник «Зимние посиделки»</li> <li>19. «Сретение – это встреча» - классный час</li> <li>20. «Великий пост – время добрых дел»</li> <li>21. Архитектурные памятники Грайворонского района</li> <li>22. Виртуальная экскурсия «Московский кремль»</li> <li>23. Классный час «Учимся жить в согласии.</li> <li>24. Диспут «Доброта вокруг нас»</li> <li>25. Кл. час «Золотое правило нравственности» "</li> <li>26. Диспут "Сквернословию бой. Начни с себя"</li> <li>27. Беседа «Жестокость, равнодушие и сочувствие»</li> <li>28. Беседа «Духовный мир личности</li> <li>29. Диспут «Милосердие- зеркало души!?»</li> </ol>	

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Работа классных руководителей была направлена на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности; на формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Экскурсии
1. Субботники. Трудовые десанты. Экологические акции 2. Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза» 3. Беседа «Мои домашние обязанности» 4. Беседа «Внешний вид школьника» 5. Рейд «Живи книга» 6. Конкурс творческих работ «Весеннее настроение» 7. Беседа «Труд красит человека» 8. Акция «Чистая улица» 9. Беседа «Где работать мне тогда? Чем заниматься?» 10. Беседа «Ценность человеческого труда» 11. Акция «Чистый класс» 12. Беседа «Умелые руки не знают скуки» 13. Беседа «Профессия – учитель» 14. Классный час «Хлеб- всей жизни голова» 15. Поле чудес «Мир профессий» 16. Классный час «Моя будущая профессия» 17. Дискуссия «Что такое призвание и как его найти» 18. Представление- презентация «Мой профессиональный выбор». 19. Игра " История пожарного дела, профессия пожарный" 20. Интерактивная беседа: «Моя будущая профессия», 21. Час общения: «Терпение и труд всё перетрут»	

#### *Интеллектуальное воспитание*

Работа по интеллектуальному воспитанию была направлена на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; на формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; на формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Для достижения этой цели была проведена следующая работа:

% уч-ся принявших результативное участие в конкурсах, викторинах и т.п.		Мероприятия
2020	2021	
58%	63%	1. Игра «Грамоте учиться – всегда пригодиться». 2. Игра «Слабое звено» 3. Ребусы, кроссворды 4. Беседа «Компьютер или книга?» 5. КВН «Знаешь ли ты первоцветы?» 6. День славянской письменности. 7. Практикум – игра «Тренировка памяти» 8. Викторина «Бюро сказочных находок» 9. Игра «Чему учат в школе» 10. Классный час «Своя игра» 11. Игра «В мире неизведанных слов» 12. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 13. КВН «Знатоки природы»

	14. Беседа «Путешествие в Библиоград» 15. Информационный час «Как читать газету?» 16. Викторина «По дорогам сказок» 17. Викторина «Эти чудесные сказки» 18. Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина 19. Игра-путешествие по дорогам сказок 20. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 21. «Космос и мы.» устный журнал 22. Беседа с элементами игры «Мир моих увлечений» 23. «Мои друзья - книги» классный час 24. «Конкурс грамотеев» 25. «Все обо всем» Интеллектуальная игра 26. Беседа «Делать людям хорошее – хорошему самому» 27. Устный журнал «Выдающиеся люди Белгородчины» 28. Встреча с поэтом «В гостях у Маршака» 31. Беседа «Этикет и мы» 32. Слово о Ю.Гагарине
--	--

### **Здоровьесберегающее воспитание**

Здоровьесберегающее воспитание осуществляется в ходе реализации краткосрочных (ежегодных) целевых программ и школьной программы «Здоровый образ жизни», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности и проведены следующие мероприятия:

1. «Утренняя зарядка- это хорошо» игра
2. «Мой режим дня» - беседа
3. «Предметы личной гигиены»
4. Веселые старты
5. Беседа «Мой режим»
6. Беседа «Жизнь без инъекций»
7. Викторина «Этих правил ровно пять – мы их будем выполнять»
8. Беседа «Что мы знаем о зарядке»
9. Беседа «Ослепительная улыбка на всю жизнь»
10. Классный час «Готов к труду и обороне»
11. Месячник по профилактике ВИЧ-инфекции «Жизнь без СПИДа»
12. Классный час "Вам нужны сестрички - вредные привычки?"
13. Эстафета «Сильные, ловкие, умелые»
14. Беседа «Твое здоровье в твоих руках»
15. Час общения «Никотин? Алкоголь? Вредная пища? Нет!»
16. День здоровья.

### **Мониторинг здоровья дошкольников, на основании заключения врача-педиатра**

Год	Группы здоровья детей							
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая	
2019	23	88,0%	2	8,0%	1	4,0%	0	0%
2020	21	84%	4	16%	0	0%	0	0%
2021	22	88%	2	8%	1	4%	0	0%

**Вывод:** наблюдается стабильность уровня здоровья воспитанников дошкольных групп.

### **Мониторинг здоровья школьников**

Год	Кол-во уч.	Группа здоровья						Освобождены от занятий физической культуры		
		Основная			Подготовительная		Специальная			
		I	II	III	II	III	II	III	III	IV

2019	83	30,1%	19,5%	0%	10,8%	14,4%	1,2%	16,9%	2,4%	2,4%
2020	94	34%	17%	2%	10,6%	11,7%	1%	14,9%	3%	1%
2021	90	50%	13%	1%	6,7%	12,2%	2,2%	14,4%	-	-

**Вывод:** повышается количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья, снижется количество учащихся, отнесенных к подготовительной, специальной группе.

Самооценка здоровья и самочувствия школьника проведена с помощью опросника, предложенного Посашковой И. П.. Результаты следующие:

Класс	Свыше 80 баллов		От 50 до 80 баллов		Менее 50 баллов	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	100%	17%		83%		
2	67%		33%	86%		14%
3	30%		70%			
4	24%	20%	76%	80%		
5			100%	80%		20%
6		14%	60%	58%	40%	28%
7	10%		50%	60%	40%	40%
8		20%		80%		
9	80%	13%	20%	87%		
10		33%	80%	67%	20%	
11			100%	100%		
Итого:	31%	10%	54%	81%	15%	9%

Оценка состояния здоровья школьников классными руководителями проведена по методике Н.К. Смирнова. Результаты следующие:

Класс	Не более 20-25 баллов		26-40 баллов		Более 40 баллов	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1	100%	100%				
2	73%	86%	27%	14%		
3	100%					
4	100%	100%				
5	100%	100%				
6	100%	100%				
7	98%	100%	2%			
8	76%		24			
9	100%	100%				
10	80%		20%			
11	100%	80%		20%		
Итого:	84%	99%	16%	1%		

### ***Социальное и медиакультурное воспитание***

В этом направлении воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»; на формирование опыта производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества. Для достижения поставленной цели были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа «Что такое толерантность»
2. Беседа «Нет терроризму»
3. Беседа «Об обидах и причинах обид»
4. Беседа: «Добрым жить на свете веселее»

5. Беседа-обсуждение. «Как находить себе друзей и подруг?
6. Беседа «Учимся жить в согласии»
7. Беседа «Что значит быть толерантными»»
8. Диспут "Добру откроются сердца"
9. Беседа "Интернетпространство и я"
10. Круглый стол: «Этика и правила безопасности в сети интернет»
11. Диспут "Искусство слушать собеседника"
12. Беседа "Эхо бесланской печали"
13. Круглый стол: «Учимся быть терпимыми»

### *Культурологическое и эстетическое воспитание*

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств, сельской библиотекой, Домом детского творчества, ЦКР с. Дорогощ.

Для формирования у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей и для формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и для повышения интереса к мировой и отечественной культуре спланирована и проведена следующая работа:

% уч-ся занимающихся в кружках эстетической направленности		Мероприятия
2020	2021	
61%	56%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о поведении в школе «Я –ученик»</li> <li>3. Беседа «Как справиться с упрямством»</li> <li>4. Путешествия в страну Волшебных слов</li> <li>5. Игра – практикум «Умение видеть хорошее»</li> <li>6. Выставка творческих работ и рисунков «Весеннее настроение»</li> <li>7. Классный час "Кто аккуратен- тот людям приятен</li> <li>8. Классный час «Этикет или просто хорошие манеры»</li> <li>9. Беседа «Добрые слова, добрые дела»</li> <li>10. Классный час «Культура общения»</li> <li>11. Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>12. Игровая программа «Хорошие манеры»</li> <li>13. Игра «Угадай мелодию»</li> <li>14. Конкурс рисунков «Героическое прошлое нашей Родины в произведениях изобразительного искусства»</li> <li>15. Беседа «Дружба и взаимопомощь»</li> <li>16. Путешествие в мир книги «Как? Что? Почему?»</li> <li>17. Конкурс рисунков и открыток к 9 мая.</li> <li>18. Экскурсия в Белгородский государственный художественный музей.</li> <li>19. Виртуальная экскурсия «Белгородский драматический театр им. Щепкина»</li> <li>20. Беседа о хороших манерах.</li> <li>21. Красота родного края( игра- путешествие по достопримечательностям Грайворонского района)</li> </ol>



		22.Беседа-практикум «Поведение в общественных местах», 23.Час общения «Что такое красота?», 24. Виртуальная экскурсия «Я поведу тебя в музей». 25.Дискуссия «Эстетика одежды» 26. Кл. час. Виртуальная экскурсия «По залам Эрмитажа» 27. Кл час "Красота внешняя и внутренняя" 28. Диспут "По каким критериям судят о воспитанности человека"
--	--	---

Для выявления уровня сформированности эстетической воспитанности у учащихся. Был проведен мониторинг, результаты следующие:

Уровни сформированности эстетической воспитанности учащихся					
Высокий		Средний		Низкий	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
39,4%	40%	60,6%	60%	0%	0%

### ***Правовое воспитание и культура безопасности***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие правового воспитания. В соответствии с программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В феврале традиционно в школе была организована **Неделя правовых знаний**, в рамках которой были следующие мероприятия: викторина «Ты знаешь свои права?», выпуск газеты «Правовой вестник», экскурсия для учащихся 9-10 классов в мировой суд, заседания клуба Будущего избирателя.

Особое внимание в 2020 году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 10 классных часов с обучающимися, 20 рейдовых мероприятий с участием педагогов. По результатам анкетирования: 94 % учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Мероприятия по формированию правовой культуры	Мероприятия по формированию культуры безопасности
1.Беседа «Закон и порядок» 2.Беседа «Права и обязанности» 3.Тематический урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом 4.Беседа "Все люди на большой планете должны всегда дружить!" 5.Беседа "Мой дом – моя крепость" 6.Классный час «Мы в ответе за свои поступки» 7.Игровой час "Весёлый перекрёсток" 8.Беседа «Права и обязанности школьника» 9.Беседа «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах.» 10.Беседа «Недопущение совершения преступления и правонарушения»	1.Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге?» 2.Беседа «Каникулы без травм» 3.Беседа "Помни правила движения, как таблицу умножения!" 4.Беседа «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» 5.Беседа «Действия при угрозе террористического акта» 6.Беседа «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов» 7.Беседа «Природная стихия–огонь» 8.Беседа о правилах поведения во время пожара.

### ***Воспитание семейных отношений***

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни является немаловажным фактором в воспитании личности ученика. На достижение этой цели направлены все усилия школы. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Школа педагогически целенаправляет, обогащает, усиливает положительные внешкольные влияния, включает их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализует отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. Для реализации воспитательных задач в данном направлении проведены следующие мероприятия:

Средняя посещаемость родительских собраний		КТД	Мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей
2020	2021		
100%	100% (дистанционно)	1. Выставки творческих работ «Зимняя фантазия», «Весеннее настроение» 6. День здоровья	1.Беседа «Мама, папа, я – настоящая семья» 2.Беседа «Помощь родителям» 3.Проект «Семейное древо» 4.Мероприятие, посвященное Дню Матери. 5.Беседа «Откуда начинается мой род» 6.Беседа «История создания семьи моих родителей» 7.Классный час «Традиции нашей семьи» 8.Выставка «Мамины руки, нет их теплее...» 9.Классный час «Загляните в семейный альбом» 10.Беседа «Традиции нашей семьи» 11.Конкурс рисунков «Мой подарок маме» 12.Классный час «Всему начало – отчий дом» 13.Кл час «Не жалейте сердца... Добру откроются сердца» 14.Беседа «Учимся общаться» 15.Беседа «Семья- маленькая страна» 16.Беседа «Загляните в мамыны глаза» 17.Беседа «Бабушка и внуки» 18.Беседа «Семья в жизни человека» 19.Классный час «Семья у книжной полки»

			20.Выставка рисунков «Любимой маме» 21. Конкурс чтецов «Маму очень я люблю» 22.Конкурсно-развлекательная программа «Мы – вместе» 23.Кл. час «Семья – маленькая страна» 24.Фотоконкурс «Папа, мама я - мы единая семья» 25.Презентация «Самая классная мама» 26.Беседа-практикум «О вкусах и манерах в семье», 27.Круглый стол: «Семья и семейные традиции» 28.Беседа. «Отчий дом» 29.Дискуссия "Семья -как это важно?" 30.Беседа «Традиции семьи и их ценности»
--	--	--	---

Для определения уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения была использована методика Е.Н.Степанова. Результаты следующие:

Низкий уровень удовлетворенности		Средний уровень удовлетворенности		Высокий уровень удовлетворенности	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
3%	3%	46%	52%	51%	45%

### **Формирование коммуникативной культуры**

Современный век требует от человека соблюдение культурных норм, знания ценностей, которые он использует при общении с другими людьми. Одной из важнейших задач школы является воспитание в учениках умения сотрудничества, готовности к взаимопониманию, взаимопомощи, способности воспринимать себя как члена общества, в котором он живёт и развивается, то есть прививать им основы коммуникативной культуры. Коммуникативная культура – основа принятия ребенком себя как члена социальных и культурных условий жизни.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев прививается ученикам через проведение следующих мероприятий:

- 1.Беседа «Правда и ложь»
- 2.Беседа «Терпение и труд всё перетрут»
3. Беседа «Как мы ведём себя на улице»
4. Беседа «Если ты пассажир»
5. Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»
6. Урок нравственности «Кого мы называем честным»
7. Классный час «Классный коллектив – это сила»
8. Беседа «Если дал честное слово»
9. Беседа «Я могу волшебником быть»
10. Беседа-диалог «Чудо рядом с тобой»
11. Беседа-диалог «Манеры поведения»

12. Беседа "Умей руководить, умей и подчиняться"
13. Кл. час «Выбираем поручения»
14. Беседа «Как вести себя в общественных местах.»
15. Беседа «Улица полна неожиданностей»
16. КВН Азбука вежливости
17. Беседа «Традиции русского народа»
18. Диспут: « Я и мои друзья»
19. Рисунок «Мое настроение»
20. Кл. час «От чего зависит настроение»
21. «Классный коллектив – это сила» - классный час
22. «Чудо рядом с тобой» - беседа
23. «Манеры поведения» - беседа
24. Экскурсия «Наша школа»
25. Кл. час «Выбираем поручения»
26. Беседа «Как вести себя в общественных местах.»
27. Экскурсия «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»
28. Экскурсия «Борисовская керамическая фабрика»
29. Беседа «Умеешь ли ты разговаривать?»
30. Беседа «Из жизни замечательных людей»
31. Беседа «Моя жизнь - Интернет».

Для определения сформированности коммуникативной культуры учащихся был проведен мониторинг, результаты следующие:

Низкий уровень		Ниже среднего		Средний уровень		Выше среднего		Высокий уровень	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
7,7%	9,9%	8,3%	13%	30%	19%	33,5%	33%	20,5%	25,1%

#### *Экологическое воспитание*

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В этом направлении была проведена следующая работа:

1. Трудовые десанты
2. Экологические субботники.
3. Беседа «Охранять природу – значит охранять Родину»
4. Беседа «Земля- наш дом»
5. Устный журнал «Мои домашние любимцы»
6. Акция «Кормушка»
7. Конкурс «Братья наши меньшие»
8. Игровая викторина «Пернатые друзья»
9. «Уход за комнатными растениями»
10. Утренник «Здравствуй, Осень!»
11. Беседа «Берегите воздух и воду»
12. Экологический час «Земля – нам общий дом»
13. Акция «Покормите птиц зимой»
14. Классный час «Любить природу-значит её охранять»
15. Акция «Первоцветы»
16. КВН «Что я знаю о природе»
17. Беседа "День птиц. Ждём пернатых друзей"
18. Акция «Чистый школьный двор»
19. Путешествие «Чем богат наш край?»
20. Акция «Покормите птиц зимой»
21. Беседа « Чем я могу помочь природе»
22. Беседа «Берегите Землю»

23. КВН «Будь природе другом»
24. Конкурс рисунков «Сохраним лес»
25. Викторина «В гостях у природы»
26. Беседа «Экология и мы»
27. Беседа : « Моя помощь моим младшим «братьям»
28. Кл час «Экология и человек»
29. Беседа о вреде загрязнения окружающей среде.
30. Беседа: «Первая проба – начало полета, в конце которого падение»
31. Презентация – рассказ. Заповедники Белгородской области.
32. Игра «Экологический серпантин»

**Важным аспектом** воспитательной работы были объединения дополнительного образования, которые способствовали удовлетворению потребностей обучающихся в выборе занятий по интересам. Объединения организованы по направлениям:

<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Начало года</b>	<b>На конец года</b>
Художественно-эстетическая	0	0
Физкультурно-спортивное	67	90
Эколого-биологическая	15	15
Профориентационная	8	0

Всего в кружках дополнительного образования на начало года было занято 67 человека, на конец года - 90 человек, финансируемые другими образовательными учреждениями 15 человек, а вне школы посещали кружки, секции, клубы 68 человек.

**Выводы:**

1. Воспитательная работа в ОУ организована и регламентирована.
2. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа.
3. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по организации и проведении экскурсий духовно-нравственной направленности.
2. Возобновить работу по сбору материала о детях войны.
3. Развивать у учащихся представления о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.
4. Продолжить работу по организации экскурсий профориентационной направленности.
5. Усилить индивидуальную работу с учащимися, склонными к вредным привычкам, максимально вовлекать их в внеклассные, общешкольные мероприятия, работу спортивной секции.
6. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.
7. Систематизировать и продолжить работу по озеленению школы и пришкольной территории.

**5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных наклонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района и области;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;

- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие выпускников в районной ярмарке профессий.

Два учащихся 9 класса (25%) продолжают обучения в СПО:

- ГПОУ «Усинский политехнический техникум» (1 чел.);
  - Белгородский колледж культуры (1 чел.)
- Один обучающийся служит в рядах российской армии (12,5%)

5 выпускников 9 класса (62,5%) продолжают обучение в 10-м классе МБОУ «Дорогощанская СОШ».

#### Динамика поступления выпускников 11 классов

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО
		Белгород	За пределы Белгородской обл.	
2018-2019	5	3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)
2019-2020	5	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)
2020-2021	6	3 (50%)	1 (17%)	1 (17%)

#### Распределение выпускников 11 класса в 2021 г.

- Российский государственный педагогический университет им. Герцена (1 чел);
- Белгородский государственный научно-исследовательский университет (2 чел);
- Белгородский Государственный Аграрный Университет им.В.Я. Горина (1 чел);
- Яковлевский политехнический техникум (1 чел);
- Трудоустроен (1 чел.)

Согласно информации, представленной в таблице, 3 выпускника 11 класса (67%) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетной форме обучаются 100%. В 2021 году, как и в предыдущем, выпускники 11 класс отдали предпочтение учебным заведениям высшего профессионального образования г. Белгорода.

*Выводы:* 67% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся. 75% выпускников 9 класса предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

#### *Задачи:*

- 1.Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
- 2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

#### *Сведения о руководящих работниках*

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Игнатенко Вера Ивановна	Высшее, русский язык и литература, 25 лет	25	25	Высшая
Заместитель директора	Михайлова Лариса Владимировна	Высшее, биология, 16 лет	16	16	Высшая

Заместитель директора	Бруева Екатерина Анатольевна	Высшее, математика, 27 лет	27	27	Высшая
Методист школы	Бруева Вероника Николаевна	Высшее, химия и физика, 7 лет	4	4	Первая

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников, (%)		21	100
Всего педагогических работников:		21	100
Из них:			
- на уровне дошкольного общего образования		3	14,3
- на уровне начального общего образования		7	33,3
- на уровне основного общего образования		15	71,4
- на уровне среднего общего (полного) образования		13	61,9
- из них внешних совместителей		1	4,8
- воспитателей дошкольных групп		3	14,3
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	80,9
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	19,1
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- соответствует	20	95,2
	- не соответствует	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		20	95,2
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	90,4
	- высшую	14	66,6
	- первую	5	23,8
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	85,7
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- педагог-библиотекарь	-	-
	- др. должности – воспитатель дошкольных групп	3	14,3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	4,8
	5-10 лет	1	4,8
	11-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	19	90,4
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	42,8

Из данной таблицы видно, что в коллективе 90,4% педагогов работают более 20 лет. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в школе преподают достаточно

опытные и творческие учителя. Имеют ведомственные награды и почетные звания 9 педагогических работников (42,8%).

Всего в течение года прошли аттестацию 5 педагогических и руководящих работника, из них:

- повысили имевшуюся квалификационную категорию 2 человека;
- аттестовался методист школы на первую квалификационную категорию.

Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2022 учебном году *необходимо*:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 3 учителям, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 95,2%. Из 12 педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2021 году, 6 педагогов прошли обучение в БелИРО (50%), ООО «ЦПКиП «Луч знаний» - 2 (16,7%); АНО ДПО «МИОиР» - 1 (8,5%), Академия Минпросвещения России - 3 (25%), ООО «ФРО» - 1 (8,5%).

*Вывод:*

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

***Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ***

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование мотивационной среды обучающихся в условиях дифференциации через индивидуальные образовательные маршруты».

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	1. Начальные классы и воспитатели дошкольных групп. 2. Предметы гуманитарного цикла 3. Предметы естественно-математического цикла
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	В школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, которая осуществляется через курсовую переподготовку в учреждениях системы профессиональной переподготовки педагогических кадров (БелИРО),



		дистанционное обучение, участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, вебинаров, самообразование.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение мастер-классов.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
	- формы самообразования.	Заседания ШМО, РМО учителей-предметников
Формы совершенствования педагогического мастерства педагогов школы	- участие в очных профессиональных конкурсах	0%
	- участие в заочных профессиональных конкурсах	24%
	- участие в работе педагогического совета школы	28,6%
	- участие в педагогических лекториях	52,3%
	- участие в работе МО, семинаров на школьном уровне на районном уровне на региональном уровне	100% 28,6% 9,6%
	- участие в организации и проведении Предметных Недель	100%

	- публикация информации на школьном сайте	90,4%
	в печатных изданиях	4,8%
	- работа по обобщению актуального педагогического опыта	
	на школьном уровне	4,8%
	на районном уровне	0%
	на областном уровне	0%

*Выводы:*

Методическая тема и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Предметные недели проведены в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещалась на сайте школы.

В школе созданы достаточные условия для профессионального роста учителя, распространения опыта работы.

*Задачи:*

1. Повысить активность всех членов методических объединений.
2. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
4. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте гимназии размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

*Выводы:* качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:* расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте гимназии.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Предоставление библиографических справок. Освещение работы библиотеки на сайте школы.	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные издания - 2767 экз.; Учебники и учебные пособия – 2767 экз. Электронные информационно-образовательные ресурсы – 57 экз.	90%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Художественная – 3571 экз. Методическая – 240 экз.	100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	- начальная школа – 530 экз. - основная школа-378 экз.	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	- справочно-библиографические издания – 320 экз.	80%

В фонде библиотеки имеется достаточное количество произведений русских и зарубежных классиков и справочной литературы. Однако библиотека испытывает недостаток в книгах для среднего школьного возраста. Эта часть фонда представлена изданиями 70-х, 80-х годов прошлого века.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Заведующая библиотекой Е.Н.Горбатовская использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники. Массовые мероприятия проводятся в основном на классных часах.

*Вывод:* библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

1. Необходимо доукомплектовать фонд произведениями современных писателей.
2. Ввести в практику работы библиотеки новые формы работы: презентации изданий, виртуальные выставки.
3. Обновить фонд литературы для читателей среднего возраста.
4. Прививать обучающимся навыки независимого библиотечного пользователя.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

*Выводы:*

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

*Задачи:*

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).
- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством школы по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий

контроль, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялась внутренняя оценка качества освоения образовательных программ.

В дошкольной группе и в 1 классе мониторинг усвоения программного материала осуществляется методами наблюдения и анализа.

В дошкольной группе проводится обследование уровня готовности детей к школьному обучению, которые отражены в таблице.

Уровень готовности к обучению в школе	Старшая подгруппа	
	1 полугодие	2 полугодие
	4 человека	8 человек
Готов	2 человек (50%)	5 человек (67,5%)
Условно готов	2 человека (50%)	2 человека (25%)
Условно не готов	0 человека (0%)	1 человек (12,5%)

Из данных таблицы видно, что уровень готовности к школьному обучению дошкольников старшего возраста снижается.

В октябре 2021 г. в 1 классе было проведено обследование уровня готовности первоклассников к школьному обучению.

В результате анализа итогов проведения мониторингового исследования установлено, что в 1 класс в 2021-2022 учебном году зачислены 5 обучающихся. В ходе мониторинга было обследовано 5 первоклассников (100%), из которых 5 человека (100%) посещали дошкольную группу.

Среди обследованных детей 1-й уровень готовности к началу регулярного обучению показал 1 ученик (20%), условную готовность к началу обучения (2-й уровень) продемонстрировали 2 ученика (40%), условную неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень) показал 1 ученик (20%) и неготовность к началу обучения (4-й уровень) выявили у 1 обучающегося (20%).

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 класс изучался модуль «Основы православной культуры», который предполагал безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, самооценка своей деятельности, технология портфолио.

В конце 2020-2021 учебного года учащиеся 4 класса защищали индивидуальные исследовательские работы, которые оценивались по пяти-бальной системе. По результатам защиты успеваемость составила 100%, качество – 90%.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-11 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения вводного, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

*Анализ цифровых показателей результатов освоения программы* представлен в таблице:

#### Результаты анализа проведенных контрольных работ

№	Предмет	Уровень успеваемости, %			Уровень качества знаний, %		
		в	р	и	в	р	и
1	Русский язык	63	59	68	40	38	45
2	Литература (литературное чтение)	86	92	88	51	50	58
3	Иностранные языки	86	88	92	50	54	55
4	Математика	83	70	88	33	41	50
5	Информатика	96	100	100	38	57	63
6	История	98	96	98	41	49	35
7	Обществознание	97	98	100	44	56	52
8	Православная культура	100	100	100	67	100	100

9	Окружающий мир, биология	96	99	99	57	61	52
10	Химия	100	100	100	57	59	48
11	География	85	84	96	35	41	50
12	Физика	90	94	89	40	40	40
13	Астрономия	-	100	100	-	0	67
14	ОБЖ	93	96	100	67	67	69
15	Физическая культура	100	100	99	78	98	96
16	Изобразительное искусство	100	100	99	74	76	79
17	Музыка	100	100	97	63	77	76
18	МХК	83	100	100	67	100	100
19	Технология	100	100	98	75	78	78

#### Уровень успеваемости

- повысился по иностранным языкам, информатике, обществознанию, окружающему миру и биологии, МХК,;

- стабильный по православной культуре, химии, астрономии,

- снизился по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии;

- нестабильный по русскому языку, литературе (литературному чтению), математике, истории, географии, физике, ОБЖ.

#### Уровень качества знаний

- повысился по иностранным языкам, математике, информатике, географии, православной культуре, астрономии, ОБЖ, изобразительному искусству, технологии, МХК;

- стабильный по физике,

- нестабильный по русскому языку, литературе (литературному чтению), истории, обществознанию, окружающему миру и биологии, химии, физической культуре, музыке.

В соответствии с программой мониторинга и планом внутришкольного контроля в течение 2021 г. проводились мониторинговые исследования учебных достижений учащихся по предметам. Результаты мониторинга представлены в таблицах

#### Литературное чтение

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	6	5	-	2	1	2	60	40
3	11	9	-	4	3	2	78	44
4	10	10	2	4	2	2	80	60
Итого	27	24	2	10	6	6	75	50

**Вывод:** 75% учащихся 2-4 классов усвоили программу по литературному чтению.

#### Литература

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	9	-	3	4	2	78	33
6	8	7	1	4	1	1	88	71
7	6	6	-	1	4	1	83	17
8	12	8	-	2	5	1	88	25
Итого	36	30	1	10	14	5	83	37

**Вывод:** 83% учащихся 5-8 классов усвоили программу по литературе и показали уровень качества знаний 37%.

#### Окружающий мир

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	10	2	4	4	-	100	60
3	8	7	-	5	2	-	100	71

4	12	10	2	5	3	-	100	70
Итого:	31	27	4	14	9	-	100	67

**Вывод:** 100% учащихся 2-4 классов усвоили программу по окружающему миру.

### Музыка

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успев-сть, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	12	6	6				-	100
2	6	4	-	2	2	-	6	4
3	11	11	2	8	1	-	11	11
4	10	8	4	4	-	-	10	8
5	10	5	2	2	1	-	10	5
6	8	7	1	6	-	-	8	7
7	6	5	-	5	-	-	6	5
8	12	12	1	5	6	-	12	12
Итого	75	58	10	32	10	0	75	58

**Вывод:** 100% учащихся 1-8 классов усвоили программу по музыке.

### Изобразительное искусство

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успев-сть, %	Кач. знани й, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	12	10	8				2	80
2	6	5	-	3	2	-	100	60
3	11	10	-	6	4	-	100	60
4	10	9	4	3	2	-	100	78
5	10	8	7	1	-	-	100	100
6	8	7	3	4	-	-	100	100
7	6	6	4	2	-	-	100	100
8	12	12	7	4	1	-	100	92
Итого:	75	67	25	23	9	2	97	84

**Вывод:** 97% учащихся 1-8 классов усвоили программу по изобразительному искусству.

### Технология

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успев-сть, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	11	2	2	5	2	82	36
3	8	6	-	4	2	-	100	67
4	12	12	1	7	4	-	100	67
5	10	7	1	5	1	-	100	86
6	9	7	-	5	2	-	100	71
7	7	6	-	2	3	1	84	33
8	6	6	-	2	4	-	100	33
Итого:	63	55	4	27	21	3	94,5	57

**Вывод:** 94,5% учащихся 2-8 классов усвоили программу по технологии.

### Физическая культура

Класс	Кол. по списку	Кол. Вып. п.	Теор. часть		Практическая часть				Итог	
			Усп. %	Кач. %	Упр. 1		Упр. 2		Усп. %	Кач. %
					Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %		
2	6	4	25	25	100	100	100	100	100	100

3	11	9	100	67	100	89	100	100	100	100
4	10	9	100	56	100	100	100	100	100	100
5	10	10	100	70	100	100	100	100	100	90
6	8	8	100	50	100	86	88	88	100	88
7	6	6	83	0	100	83	100	83	100	83
8	12	10	100	70	90	70	90	90	100	80
9	8	6	100	17	100	100	100	100	100	83
10	3	3	67	67	100	100	100	67	100	67

**Вывод:** учащиеся 2, 7, 9 и 10 классов показали низкий уровень теоретической подготовки по физической культуре.

**Выводы:** Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

**Задачи:**

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

### **11. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского городского округа.

2. МБОУ «Дорогощанская СОШ» функционирует стабильно, реализует Программу развития школы.

3. Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в отделение первичной организации РСМ и школьное самоуправление.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и



гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10. Выпускники школы востребованы в различных ВУЗах г. Белгорода.

11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

### ***Перспективы и планы развития***

#### **Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с переходом на ФГОС детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

#### **12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	92 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	59,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 16.6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16.6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 12.5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 3,32%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек 4 - руководящ их работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 90,4%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 66,6%
1.29.2	Первая	5 человек/23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/71,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 42,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95,2%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м.