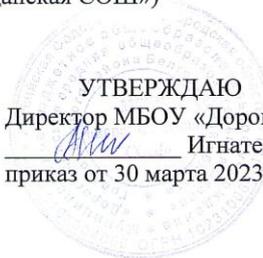


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «Дорогощанская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Дорогощанская СОШ»  
(протокол от 30 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  
 Игнатенко В.И.  
приказ от 30 марта 2023 г. № 67



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»**  
**Грайворонского района Белгородской области**

**за 2022 год**

**Дорогощь, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Оценка образовательной деятельности школы
2	Оценка системы управления организации
3	Оценка организации учебного процесса
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5	Оценка востребованности выпускников
6	Оценка качества кадрового обеспечения
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка качества материально-технической базы
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Общие выводы по итогам самообследования
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

## 1. Оценка образовательной деятельности школы

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2022 календарный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной деятельности;
- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося;
- среднее общее образование направлено на развитие интереса учащегося к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации обучения и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», ДЮСШ, Центр культурного развития с.Дорогощь.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- из многодетных семей – 29 чел.
- из неполных семей (развод) – 6 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 0 чел.
- детей – инвалидов – 2 чел.
- из неблагополучных семей – 2 чел.

В 2022 году школой решались следующие задачи:

1. Обеспечение условий устойчивого функционирования учреждения.
2. Создание условий для выполнения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, повышение качества школьного образования.
4. Создание условий для освоения учащимися основных образовательных программ на основе мониторинга качества реализации программ, изучаемых на базовом уровне.
5. Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья школьников.
8. Совершенствование уровня профессионализма педагогов, создание условий для

непрерывного повышения квалификации.

9.Продолжение укрепления материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа.

10.Обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

**Адрес:**юридический 309390 Белгородская область, Грайворонский район, с.Дорогощь, переулок Первомайский, дом 1

**Фактический:** 309390 Белгородская область, Грайворонский район, с.Дорогощь, переулок Первомайский, дом 1

**Телефон:**(47261)35012 Факс \_\_\_\_\_

**e-mail:**shkoladorogshhanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

**Устав:**принят 31.01.2019 года, утвержден постановлением администрации Грайворонского городского округа № 42 от 31.01.2019 г.

**Учредитель:**Администрация Грайворонского городского округа

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**Серия 31 №002126239 06.09.2001г., ИНН 3108004856

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Серия 31 № 002363121 20.05.2013г., ОГРН 1023100645150

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** А №231891, 12.10.2007г., выдано Управлением образования и науки Белгородской области

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31A01N0000437 № 3867, выдано 17.02.2015г.

**Сведения об аккредитации:** аккредитовано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 17.02.2015г., срок действия до 17.02.2027 г.

*Выводы:* ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня, обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

*Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## **2. Оценка системы управления школой**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенный учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления:

общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет** состоял из 11 человек:

- 3 родителя;
- 3 члена коллектива;
- 1 обучающихся;
- 2 кооптируемый член;
- 1 представитель учредителя;
- директор школы.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: первичное отделение РСМ (обучающиеся 2-11-х классов) и орган ученического самоуправления школы (обучающиеся 9-11 классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

**Вывод:**

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:**

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

### 3. Оценка организации учебного процесса

#### **Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели 5 дней (1- 4, 5-11 классы)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения:

НОО – 3-5 уроков, ООО – 4-6 уроков, СОО – 6-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс – 35-40 мин., 2-11 классы – 45 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 1 класс – динамическая пауза 40 мин., перемены 10-20 мин., 2-11 классы – перемены 10-20 мин.

Сменность занятий: одна смена

#### **Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения**

Показатель		Январь 2022 г.	Декабрь 2022 г.
<b>Всего воспитанников дошкольных групп, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:</b>		25	25
В том числе:		1	4
- в возрасте до 3 лет			
- в возрасте от 3 до 8 лет		24	21
Воспитанники, получающие образование по формам	- в режиме полного дня	25	25
	- в режиме кратковременного пребывания	0	0
	- в семейной дошкольной группе	0	0
	- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0	0
Воспитанники, получающие услуги присмотра и ухода:	- в режиме полного дня	25	25
	- в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
	- в режиме круглосуточного пребывания	0	0
Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
	- По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0

	- По присмотру и уходу	0	0
<b>Всего классов</b>		11	11
<b>Всего обучающиеся</b>		90	84
в том числе:			
- на уровне начального общего образования		37	32
- на уровне основного общего образования		44	43
- на уровне среднего общего (полного) образования		9	9
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	90	84
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		2	2

#### **Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 60 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Качество подготовки обучающихся по уровням образования**

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности, в выпускных классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2022 года (май 2022) стали следующие показатели**

##### **Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год**

Класс	Классный руководитель	Учащихся посп иску	Из них не аттест о (неуспевающ о)	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качественности й (%)
1	Барамыкина Л.И.	5	1	-	-	-	-	80	-
2	Зайцева Т.А.	11	-	1	1	7	2	100	73
3	Угольникова В.И.	9	-	-	2	5	1	100	56

4	Михайлова Л.В.	14	-	2	1	5	2	100	50
5	Бруева В.Н.	10	-	1	-	5	-	100	60
6	Черкашина Е.Н.	8	-	1	-	5	-	100	75
7	Жильцова Л.С.	7	-	-	-	2	1	100	29
8	Сухобрус О.П.	5	-	-	-	3	-	100	60
9	Бруева Е.А.	12	-	-	-	2	-	100	17
10	Павлова И.Б.	6	-	2	-	-	1	100	33
11	Кренева Л.А.	4	-	-	-	-	-	100	0
	<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>99</b>	<b>47,7</b>

В 2021-2022 учебном году аттестовались 86 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 7 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 34. Качество знаний по итогам года – 47,7%. Качество знаний от 60% до 75% показали 2, 5,6, 8 классы. Качество знаний от 40% и ниже в классах: 7 (29%), 9 (17%), 10 (33%), 11 (0%).

**Уровень успеваемости учащихся по классам за 2 четверти (декабрь 2022 г.)**

Класс	Классный руководитель	Учащихся по списку	Из них не аттестовано (неуспевающих)	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Михайлова Л.В.	10	-	-	-	-	-	-
2	Барамыкина Л.И.	4	-	1	1	1	100	50
3	Зайцева Т.А.	9	1	1	5	5	89	67
4	Угольникова В.И.	9	-	2	3	3	100	56
5	Кренева Л.А.	12	-	1	4	4	100	42
6	Бруева В.Н.	10	1	2	2	2	90	40
7	Черкашина Е.Н.	8	-	-	4	4	100	50
8	Жильцова Л.С.	8	2	-	1	1	75	13
9	Сухобрус О.П.	5	-	-	2	2	100	40
10	Бруева Е.А.	3	-	-	-	-	100	0
11	Павлова И.Б.	6	1	2	-	-	83	33
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>93,2</b>	<b>41,9</b>

Во 2 четверти (декабрь 2021 года) аттестовались 74 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 9 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 22, неуспевающих - 5. Успеваемость по итогам 2 четверти – 93,2%, что ниже итогов 1 четверти (100%). Качество знаний по итогам 2 четверти – 41,9%, что ниже итогов 1 четверти (46,2%).

Учащиеся 2,3,4,7 классов сохранили стабильное качество знаний (50-67%).

Низкое качество знаний в следующих классах: 8 (13%), 10 (0%), 11 (33%).

**Результаты промежуточной аттестации**

Класс	Предмет	Учитель	Уч-ся по списку	Сданы	Сдали на:				Успеваемость, %			Кач. знаний, %			
					«5»	«4»	«3»	«2»	Атт	Год	Итог	Атт.	Год	Итог	
1	Итоговая комплексная работа	Барамыкина Л.И.	5	5	4				1	80	80	80	-	-	-
2	Русский язык	Зайцева Т.А.	11	11	3	4	4	-	100	100	100	64	82	82	
	Математика	Зайцева Т.А.	11	11	4	4	3	-	100	100	100	73	91	91	
3	Русский язык	Угольникова В.И.	9	9	2	4	3	-	100	100	100	67	67	67	
	Математика	Угольникова В.И.	9	9	2	5	2	-	100	100	100	78	78	78	
4	Русский язык	Михайлова Л.В.	14	14	2	6	6	-	100	100	100	57	64	64	

	Математика	Михайлова Л.В.	14	14	6	3	5	-	100	100	100	64	71	71
5	Русский язык	Жильцова Л.С.	10	10	1	6	3	-	100	100	100	70	60	70
	Английский язык	Смирнова Я.А.	10	10	4	4	2	-	100	100	100	80	50	80
6	Математика	Черкашина Е.Н.	8	8	1	4	3	-	100	100	100	63	75	75
	История	Сухобрус О.П.	8	8	1	1	6	-	100	100	100	13	75	75
7	Информатика	Бруева В.Н.	7	7	1	3	3	-	100	100	100	57	57	57
	Биология	Кренева Л.А.	7	7	-	2	5	-	100	100	100	29	29	29
8	Физика	Черкашина Е.Н.	5	5	-	5	-	-	100	100	100	100	80	100
	Русский язык	Жильцова Л.С.	5	5	-	1	4	-	100	100	100	20	60	60
1	Русский язык	Жильцова Л.С.	6	6	1	3	2	-	100	100	100	67	84	84
	Математика	Буковцова О.А.	6	6	2	-	4	-	100	100	100	33	33	33
	Обществознание	Павлова И.Б.	6	6	2	2	2	-	100	100	100	67	84	84

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года показал, что:

- по итогам промежуточной аттестации уровень успеваемости в 1 классе составляет 80%;

- по итогам промежуточной аттестации повысилась итоговая отметка во 2 классе у Алфимова А. по русскому языку, Бортник М. по математике; в 4 классе у Матвиевской К. по математике; в 5 классе у Бахаевой Е., Бортник В., Кизилова К., Рустамовой С. по английскому языку, у Горбатовской С., Рустамовой С. по математике; в 8 классе Жильцову М. по физике.

- по итогам промежуточной аттестации понизилась

В соответствии с результатами промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года уровень успеваемости составил 100%, уровень качества знаний 47,7%

**В течение учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы.**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (уровень успеваемости)**

Класс	Русский язык	Математика	Биология/окр.мир	История	География
5	100%	100%	100%	-	-
6			100%	100%	-
7				100%	100%
8	100%	100%	100%		
9	75%		100%		

Анализируя результаты ВПР, можно сделать следующие выводы:

- 100% учащихся 4-9,11 классов справились с ВПР, кроме русского языка в 9 классе.

**Итоги экзаменов в 9 классе**

№	Предмет	Экзаменующий учитель	Кол. сдав	Сдали на:				Успев., %		Кач., %	
				5	4	3	2	год	экз	год	экз
1	Математика	Бруева Е.А.	12	-	-	12	-	100	100	12,5	0
2	Русский язык	Жильцова Л.С.	12	3	3	6	-	100	100	17	50
3	Физика	Черкашина Е.Н.	4	-	-	4	-	100	100	25	0
4	Биология	Кренева Л.А.	4	-	1	3	-	100	100	0	25
5	География	Сухобрус О.П.	8	1	3	4	-	100	100	12,5	50
6	Обществознание	Павлова И.Б.	7	-	1	6	-	100	100	28	14
7	Литература	Жильцова Л.С.	1	1	-	-	-	100	100	100	100

Учебный год	Среднее значение													
	Русский язык		Математика		Физика		Биология		Обществознание		География		Литература	
	Балл	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О	Б	О
2021-2022	22,8	3,75	10,2	3	17,5	3	18,4	3,3	18,7	3,1	18,9	3,6	37	5

2020-2021	25,75	3,75	14,9	3,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	33,4	4,1	16,4	3,8	23,8	4	-	-	26	3,8	23,5	4	-	-

Анализ результатов экзаменов показал, что:

- учащиеся 9 класса сдали экзамены по всем предметам со 100%-ной успеваемостью;
- качество знаний по всем предметам выше годового показателя;
- результаты ОГЭ в 2022 году ниже результатов 2020-2021 учебного года по русскому языку и математике;
- результаты ОГЭ в 2022 году ниже результатов 2018-2019 учебного года по физике, обществознанию, географии.

**Вывод:** 100% выпускников 9 класса успешно усвоили программу основной школы.

#### **Итоги экзаменов в 11 классах**

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ только по русскому языку (обязательный предмет) и по математике базовой.

#### **Результаты ЕГЭ по базовой математике**

Предмет	Кол-во сдававших	Сдали на:				Успев., %	Кач. зн., %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	3	1	1	-	1	67	67

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

№	Предмет	Кол-во сдававших	Преодоле ли порог	Не преодолели порог	Успешность, %
1	Русский язык	3	3	-	100

Анализируя результаты таблиц, можно сделать следующие выводы:

- успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике Алексеев Александр и Алексеев Павел;
- не сдала ЕГЭ по математике базовой Артюх Марина.

	Среднее значение				
	Русский язык	Математика (проф.)	Физика	Обществознание	Биология
2021-2022 уч.год	45,7	-	-	-	-
2020-2021 уч.год	83	59,3	44,5	59,0	76
2019-2020 уч.год	74,3	50,7	55	-	-

Проанализировав результаты, полученные на экзаменах по учебным предметам, следует отметить:

- недостаточную разъяснительную работу учителей-предметников и руководства школы с учащимися 11 класса;
- нет обучающихся, имеющих балл по предметам выше 80;
- результаты ЕГЭ в 2022 году ниже результатов предыдущего года;

**Выводы:**

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний за год – 47,7%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. 12 учащихся 9 класса (100%) и 2 обучающихся из 11 класс (67%) получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом работы на

подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, применении эффективных технологий, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

*Задачи:*

1. В рамках внутришкольного контроля осуществить классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года – учителям-предметникам.
4. Добиться каждому учителю-предметнику решения базовой части каждым учеником.
5. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися.
7. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

***Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы, осуществляемое в рамках программы «**Одаренные дети**». В 2022 году данная программа была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных одаренных детей;
- организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном и заключительных уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся и дошкольников в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися школы;
- реализация системы стимулирования и поощрения детей;

Показатель	Фактический показатель			
	Победители и призеры			
Победители и призеры конкурсов на уровне дошкольного образования	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
	2022	2	0	0
	2021	5	1	0
	2020	2	0	0
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	Предметные олимпиады (очные)			
	Победители и призеры			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	
	2022	3	0	0
	2021	6	0	0
2020	2	0	0	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы -количество победителей и призеров федерального,		2022	2021	2020
	Количество победителей и призеров на федеральном уровне	0	0	0
	Количество победителей и призеров на областном уровне	4	5	3

регионального, муниципального уровней	Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	85	89	62
	<b>2021 год</b>			
	<b>Региональный уровень:</b>			
	- Региональный этап конкурса «Неопалимая купина»-призер, Горбатовская С.			
	- Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»-призер Бортник Д.			
	- Региональный этап конкурса духовной поэзии и прозы «Белгородская сокровищница»-призер Ткаченко А.			
	-«Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»-победитель Бруев М.			
	- Региональный конкурс детского рисунка «Безопасный интернет глазами детей»-призер, Кизилев А.			
	-Всероссийский конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце» - диплом 1 степени, Бруева Стефания			
	<b>Муниципальный уровень:</b>			
	Муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек»	Победитель призер	Дошкольная группа Дошкольная группа	
	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	побед. побед. призер	Горохова Т. Жильцова М. Горбатовская С. Цыкун С.	
	Муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники природы»	призер призер	Горохова Т. команда	
Творчество без границ	призер призер	Беседин Д, Горохова Т.		
Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	Побед. Побед. Призер	Давыденко М Бахаев В. Жильцов М.		
Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Побед. Призер Призер	Бортник Д. Рустамова С. Четверня В.		
«Сдай макулатуру-спаси дерево»	Призер	Беседин Д.		
Конкурс сочинений «Лето господне»	Побед.	Бруева В.		
Конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	Побед. Призер Призер Призер	Горбатовская С. Горбатовский А. Жильцов М. Рустамова С.		
Конкурс творческих работ «Новогодний серпантин»	Побед. Призер	Поздняков Е. Пирогов М.		
Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»	Призер Призер Призер	Сухоруков З. Бруев М. Ткаченко А.		
Юные исследователи	призер	Жильцов М.		

	окружающей среды			
	Конкурс рисунка «Мир науки глазами детей»	Победитель Призер	Бахаева Е. Антропова А.	
	Конкурс творческих работ Я и Россия: мечты о будущем»	Побед. Побед.	Бахаева Е. Бортник В.	
	Конкурс юных журналистов.	Победитель	Четверня К. Должикова А	
	Конкурс «Дружная планета»	Побед. Призер Призер	Балан Е. Бахаева Е. Боброва Е.	
	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Победитель	Бортник В.	
	Конкурс рисунков «Великие сражения эпохи»	Побед. Побед.	Антропова А. Бахаева Е.	
	Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	1 м Призер Призер Призер Призер	Беликова Мария Бруева София Бахаева Е. Жильцов М. Четверня В.	
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1 м	Беликова М.	
	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	3 м 3 м 3 м 3 м 3 м 3 м	Горбатовская С. Бортник В. Бруева С. Бруева В. Котлярова М. Маковеев И.	
	Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	1 м 1 м 1 м 3 м 3 м 3 м	Бахаева Е. Ткаченко А. Алоева М. Горбатовская С. Балан Е. Ткаченко С.	
	Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	3м	Котлярова М.	
	Конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	1 м 2 м	Горбатовский А. Беликова М.	
	Конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022»	1 м 2 м 2 м	Бруева В. Кизиллов П. Бортник В.	
	Конкурс «Мой безопасный интернет»	призер	Ткаченко А.	

	Конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1 м Призер Призер	Антропова А. Жильцов М. Кизилов К.	
	Муниципальный конкурс сценариев для детей «Юные сценаристы»	побед. побед. призер призер побед. призер призер побед. побед. побед.	Бруев М. Павлюченко Д. Жигалов М. Маковеева В. Кучерявенко В. Бруев М. Жильцова М. Антропов П. Жильцова М. Антропова А.	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	побед. побед. призер	Жильцова М. Горбатовская С. Цыкун С.	
	Конкурс сочинений «Молодежь и выборы»	2м. 2м.	Бычихина Д. Четверня В.	
	Муниципальный конкурс: «Подрост»	победи тель	Четверня К.	
	Муниципальный конкурс: «Юные исследователи окружающей среды»	3м.	Четверня К.	
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	побед. призер	Ушев В. Алексеев П.	
	Конкурс «Природа и человек»-2022»	призер	Должикова А.	
	Муниципальные соревнования по гиревому спорту	1 м.	Алексеев А.	
	Конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»	2 м	Четверня В.	
	Муниципальные соревнования по теннису	призер	команда	
	Первенство района по легкойатлетике	2 м	команда	
	Районные соревнования по плаванию	2 м.	команда	

*Вывод:*

1. Работа с одаренными учащимися организована и регламентирована, в 2022 г. повысилась результативность участия в конкурсах различного уровня в дошкольной группе .
2. Повысилось количество участников конкурсов различных уровней.
3. Повысилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4. Исследовательская работа организована не в полном объеме, не все учителя привлекают учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

*Задачи:*

Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.

1. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.

2. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.

3. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

#### **Организация и результаты воспитательной работы**

Цель воспитательной работы школы: «Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

Планирование воспитательной работы было направлено на обеспечение оптимального функционирования школы как педагогической системы и решало нижеследующие задачи:

1. Повысить квалификацию классным руководителям путем прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации;
2. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:
  - Организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей;
  - Согласование учебных программ и планов организации досуга учащихся;
  - Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни, обучение средствам самозащиты;
  - Организация занятий по профессиональному самоопределению школьников, эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;
  - Партнерства и сотрудничества с родителями, с общественными организациями.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план воспитательной работы, планы работ классных коллективов, программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, программа внеурочной деятельности. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются: программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, программа воспитания и социализации обучающихся, программа духовно – нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и региональные программы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Для эффективной воспитательной работы созданы условия:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности обеспечивающей нравственное воспитание (*количество укомплектованности):	обеспечение учреждения, духовно-нравственное развитие, обучающихся и %	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: 21/100%
Дошкольные группы		- воспитатели 2/100%
		- старший воспитатель 1/100%
НОО		- учителя; 7/100%
		- педагоги дополнительного образования; 0/0%
		- заместитель директора 1/100%

ООО	- учителя;	14/100%
	- педагоги дополнительного образования;	0/0%
	- классные руководители	5/100%
	- педагог-организатор;	0/0%
	- заместитель директора	1/100%
СОО	- учителя;	10/100%
	- классные руководители;	2/100%
	- педагог-организатор;	0/0%
	-методист школы;	1/100%
	-педагог-психолог;	1/100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, положением «Об ученическом самоуправлении»
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	<p>Осуществляется мониторинг воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность познавательного потенциала</li> <li>2. Сформированность нравственного потенциала</li> <li>3. Сформированность коммуникативного потенциала</li> <li>4. Сформированность эстетического потенциала</li> <li>5. Сформированность физического потенциала</li> <li>6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе</li> <li>7. Сформированность общешкольного коллектива</li> <li>8. Диагностика уровня воспитанности</li> <li>9. Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.</li> </ol>	
Реализация внеурочной деятельности	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	Реализация внеурочной деятельности
	-модель дополнительного образования;	-
	- модель школы полного дня;	-
	- оптимизационная модель;	+
	- инновационно-образовательная модель;	
	-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:	
	- духовно-нравственное;	+
	- физкультурно-спортивное и оздоровительное;	+
- социальное,	+	

	-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки;	+
	- художественные студии, спортивные клубы и секции;	-
	- факультативы;	+
	-научно-практические конференции;	-
	- школьные научные общества;	-
	- олимпиады;	-
	- поисковые и научные исследования;	-
	- общественно полезные практики;	-
	- военно-патриотические объединения	-
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	0/0%  Не имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	<i>13 (100%)</i> Имеется ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами (доступ в сеть Интернет; инструментарий для организации вебинаров и дистанционных уроков) - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности (АСУ «Виртуальная школа»)
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- НОО; - ООО -СОО	<i>100 %</i> , <i>100%</i> <i>100%</i>
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		Отсутствует

Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		58%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Средний уровень
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		0
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется
Работа с родителями, общественностью.	-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	1. Положение о классном родительском собрании (приказ от 15.08.2013г. № 148) 2. Положение о классном родительском комитете (приказ от 15.08.2013г. № 148) 3. Положение об общешкольном родительском комитете (приказ от 15.08.2013г. № 148)

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ключевые общешкольные дела</li> <li>-Волонтерство</li> <li>-Детские общественные объединения</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы</li> </ul>

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Весомым показателем эффективности организации воспитательной работы является **уровень воспитанности учащихся**. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика, разработанная Н.П.Капустиным и М.И.Шиловой.

Низкий уровень воспитанности		Уровень воспитанности ниже среднего		Средний уровень воспитанности		Уровень воспитанности выше среднего		Высокий уровень воспитанности	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
0%	0	10%	5%	50%	60%	35%	30%	5%	5%

#### **Традиционные общешкольные дела**

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. По словам И.А. Блинкова, «...приобрести традиционный характер явление сможет только в том случае, если оно получит активную

поддержку школьников, если они будут беречь и пестовать то, что добровольно на себя приняли не столько по предписанию «сверху», сколько по решению «снизу», по желанию самого коллектива». Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные за прошедший учебный год:

1. Праздник Первого звонка
2. Праздник , посвященный Дню учителя
3. Праздник Осени
4. Праздник «Новый год уже на пороге»
5. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
6. Праздник «Весна идет и всей ей рады»
7. Праздник Последнего звонка

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

**Выводы:** воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет **100%**. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

#### **Работа с классными руководителями**

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационнопедагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

По причине отсутствия методического объединения классных руководителей, работа с классными руководителями построена через творческие группы и систематические ( не менее 1-2 раза в месяц) совещания при заместителе директора школы курирующего воспитательную работу.

На заседаниях творческих групп рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;

- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданскопатриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к плану работы по программе воспитания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива учащимися, используя методики разработанные программой мониторинга эффективности воспитательного процесса.

**Вывод:** Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

### **Работа**

#### **объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности**

В школе создана широкая сеть кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все это позволило учитывать и развивать интересы и способности учащихся.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Дорогощанская СОШ». В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 7 кружков по следующим направлениям развития личности:

- Экологическое направление включает работу кружка «Юный лесовод».
- Спортивно-оздоровительное направление включает работу кружков «Ход конем», «Быстрый мяч», «Волачик», «Я футболист».
- Художественная направление включает работу кружка «Хореография» по 3 возрастным группам.
- Туристско-краеведческое направление включает работу кружка «Моя малая Родина».

В течении учебного года проверялась посещаемость, которая в среднем составила более 90%. Пропуски занятий учащимися только по уважительной причине.

Согласно ФГОС в 1 -11 классах для организации и проведения внеурочной деятельности было выделено.

Проверка посещаемости занятий внеурочной деятельности – 100%, охват – 100%.

Результат работы представлен в следующей таблице:

	Руководитель	Класс	Кол-во об-ся		Итог работы	Участие в конкурсах, выставках и т.д.
			Начало года	Конец года		
«Я - футболист»	Архипенко И.Е.	1-4	5	3	Первенство школы по футболу	
«Ход конём»		6-9	7	4	Школьный шахматный турнир	
«Воляничик»		7-10	4	3	Первенство школы по бадминтону	
«Быстрый мяч»		5-7	4	4	Соревнования между классами 9 кл. 8 кл. 6 кл	
«Разговор о правильном питании»	Зайцева Т.А.	1	12	12	Праздник «День рождения Зелибобы»	
Мой друг компьютер	Бруева В.Н.	1	5	5	Защита проектов	Мой безопасный интернет
Мой друг компьютер	Бруева В.Н.	2	11	11		
Мой друг компьютер	Бруева В.Н.	3	9	9		
Мой друг компьютер	Бруева В.Н.	4	12	12		
Информатика	Бруева В.Н.	5	10	10		
Информатика	Бруева В.Н.	6	9	9		
Азбука безопасности	Пугачева А.И.	4	12	14	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	
		5	10	10	Тестирование по теме: «Безопасность в быту и на улице»	
		6	9	8	Викторина «Виды походов,	

					выживание в природе»	
		7	7	7	Тестирование по теме «ЧС природного характера»	
В мире русского языка		11	3	4	Написание итогового сочинения, сдача ЕГЭ	
«Процентные расчеты на каждый день»	Бруева Е.А.	9	12	12	Деловая игра «Проценты в нашей жизни»	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	2	10	7	Выставка – конкурс творческих работ учащихся по теме: «Мы и мир Божий вокруг нас».	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	3	9	11	Выставка – конкурс творческих работ: «Радостный мир православной культуры».	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	4	12	10	Выставка-конкурс творческих работ: «Православные мотивы»	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	5	10	10	Защита презентаций: «Мой святой покровитель»	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	6	8	7	Защита презентаций: «Святые в земле Российской просиявшие»	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	7	7	6	Устные выступления: «Золотая цепь святых».	
		8	5	12	Выставка творческих работ учащихся: «Праздники православной	Жильцов М., Четверня В. – призеры районного фестиваля «Радость души моей»

					церкви».	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	9	12	7	Защита рефератов по теме «Божественное творчество»	
		10	6	3	Защита рефератов Храмы святого Белогорья	
Православная культура		11			Итоговый творческий проект Диалог культур	
«Моя малая Родина»	Сухобрус О.П.	8 – 9	11	10	Итоговая конференция.	Конкурс медиа-проектов «Белгородский сувенир» - призер Четверня В.
Юные музейеды	Павлова И.Б.	8			Защита проектов по теме «Сохранение культурного и исторического наследия».	-
Твой профессиональный выбор	Павлова И.Б.	9	2	2	Защита проектов по теме «Мой профессиональный выбор».	
Информатика	Барамыкина Л.И.	1	5	5	Презентация проектов Мероприятие «Как правильно питаться»	— —
Разговор о правильном питании		1	5	5		
Экология	Кренева Л.А.	5	10	10		Муниципальный конкурс: «Экологических рисунков» 2местоБортникВероника
		6	9	8		Родной природы красота

						муниципальный этап Бортник В -призёр
		7	7	7		Первые шаги в науке муниципальный этап Антропова А- победитель
		8	6	5		Первые шаги в науке муниципальный этап Жильцов Михаил- призёр
		9	12	12		
“ Экология в эксперимен тах”	Кренева Л.А.	10	6	6		Участие в региональном конкурсе: “Слёт Экологов” Четверня К. Должикова А. Леонова А. Муниципальный конкурс: «Подрост» поб едитель Четверня К.
«От теории к практике»	Буковцова О.А.	10	6	6	Итоговый зачет	–
«От теории к практике»		11	3	3	Итоговый зачет	–
«Разговор о правильном питании»	Зайцева Т.А.	2	11	11	Мероприятие «В гостях у здоровой пищи»	-
«Информат ика»		2	11	11	Презентация проектов.	-
«Информат ика»	Зайцева Т.А.	4	12	14	Презентация проектов.	-
Информати ка	Угольников а В.И.	3	9	9	Презентация проекта «Мой друг компьютер»	-
Хореографи я	Костина Ю.А.	Мл.г р Ср.гр Ст.гр	12 12 10	12 12 10	Выступление на Новогодних праздниках	

Анализ таблицы показывает, что все руководители определяют формы подведения итогов работы по программе внеурочной деятельности, но формы подведения итогов работы кружка не у всех соответствуют новым требованиям согласно ФГОС. Также в прошедшем учебном году активность участия воспитанников кружков в областных, районных конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. остается на низком уровне. Причины: осенний период большая заболеваемость детей простудными заболеваниями, с 24.02- дистанционный формат обучения.

Результаты проверки журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования показали, что журналы ведутся согласно единым требованиям, заполняются своевременно и верно.

### Экскурсионная деятельность

Для всестороннего развития личности подрастающего поколения, ее эффективной самореализации в обществе, для освоения духовных и культурных ценностей своей Родины, формирования нравственных качеств, воспитания уважения к истории, культуре в школе налажена система проведения экскурсионных туров для учащихся 1- 11 классов. Согласно приложениям к программе воспитания в школе было запланировано 16 экскурсий. План выполнен всего лишь на 100%. Ряд экскурсий было отменено по причине заболеваемости в осенний период большого количества учащихся, а также с переходом на дистанционное обучение с 24.02.2022.

### **Работа ученического самоуправления и РДШ**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В состав ученического самоуправления в прошедшем учебном году входило 10 учащихся 9-11 классов. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, мероприятия для младших классов, КТД.

Учащиеся 1-11 классов объединены в детское общественное объединение «Российское Движение школьников». В течение 3 лет лидерам этой первичной организации являлась Котлярова Мария. Совет актива «РДШ» выполняет роль организатора коллективных творческих дел. Показателями эффективности работы «РДШ» можно считать следующие:

- проведено 10 заседаний Совета актива;
- проведено 3 заседаний волонтерского движения;
- проведено 4 акций для школьников 1-11 класса;
- проведено 10 общешкольных мероприятий;
- систематически выпускается газета «Наша жизнь»

Об эффективности работы первичного отделения «РДШ» говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью». По итогам 2021-2022 учебного года уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью составил 96% (высокий уровень), что говорит о том, что дети довольны организацией школьной жизни.

Несмотря на налаженную работу есть и проблемное поле в данном направлении. На недостаточном уровне организована работа по созданию и защите проектов социально значимого характера, учащиеся старшего звена не приняли участие в конкурсах проектов муниципального, регионального и всероссийского уровня. Несмотря на то что проект группой активистов был разработан, представить его на конкурс не смогли как по объективным причинам (с 24.02.2022 переход на дистанционное обучение и общение) так и по субъективным: недостаточная мотивация, активность ряда учащихся.

**Выводы:**Работу школьного ученического самоуправления и первичного отделения

«РДШ» за истекший учебный год можно удовлетворительной.

### IX. Работа с родителями.

Семья – общечеловеческая ценность, важнейший институт воспитания детей. Семья для учащихся – исходная и первичная общность детей. Знакомство с культурой семейных отношений, воспитание качеств семьянина, этика семейных отношений, как научиться делить радость и печаль близких людей, семейные традиции находят свое отражение на родительских собраниях, совместных праздниках, КТД. В школе был разработан план мероприятий. В него были включены такие мероприятия как:

- Конкурсы рисунков;
- Создание генеалогических семейных древ;
- конкурсы сочинений ;
- КТД.

Многогранная работа педагогов и классных руководителей с родителями, с семьей, с воспитанниками способствуют укреплению авторитета школы, родителей, созданию условий для доверия и взаимопонимания их с детьми, обеспечивает эмоциональное благополучие в школе, в семье, в экстремальных условиях изменить среду в его интересах.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями;

<b>Темы родительских собраний</b>	<b>Сроки</b>
1. Основные направления деятельности ОУ в 2019/2020 учебном году и пути их реализации». Публичный доклад директора школы. 2. Организация работы школы. 2.1. Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. 2. 3. Профилактика детского травматизма	Август
1. "Свободное время и его роль в формировании личности" 2. Питание и здоровье. 3. Ответственность за жестокое обращение с детьми 4. Итоги I полугодия. 5. Беседа «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами пиротехникой».	Декабрь
День открытых дверей для будущих первоклассников.	январь
Подготовка к выпускным экзаменам. 1. Знакомство с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников». 2. Знакомство с инструкцией о проведении выпускных экзаменов в форме ЕГЭ. 3. Знакомство с .Положением о промежуточной аттестации 4. Решения педагогического совета школы: количество экзаменов, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию; -порядок сдачи практической части экзамена по физической культуре. 5. О промежуточной аттестации в переводных классах. Подготовка к выпускным и переводным экзаменам.	февраль
1. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение	март

правонарушений. 3.Виртуальная жизнь реальных детей.	
1.Итоги учебного года. Перспективы развития школы в следующем учебном году 2.Организация летней оздоровительной кампании. Летняя занятость детей. 3..Организация летней занятости учащихся 4.Беседа «Безопасность детей в летний период».	май

- заседания родительских комитетов;

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания:

Тематика родительских собраний определялась актуальностью рассматриваемых вопросов. На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы, связанные с финансовой деятельностью школы: о родительской плате за питание учащихся; а также вопросы организации дежурства родителей на дискотеках. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся, вопрос безопасности учащихся.

В течение года классными руководителями были подготовлены и проведены педагогические лектории для родителей:

<i>№ п/п</i>	<i>Тема лектория</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Первые уроки школьной отметки»	сентябрь	Михайлова Л.В.
2	Как воспитать в ребёнке отзывчивость	октябрь	Угольникова В.И.
3	"Здоровый ребенок сегодня - здоровое поколение завтра"	ноябрь	Барамыкина Л.И.
4	"Не хочу делать уроки!"	декабрь	Зайцева Т.А.
5	Воспитание детей в православных традициях	январь	Сухобрус О.П.
6	« От чего зависит успех на экзаменах?»	февраль	Кренева Л.А.
7	Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления	март	Павлова И.Б.
8	Как подготовить себя и ребёнка к ЕГЭ дому	апрель	Черкашина Е.Н.
9	Как по-настоящему любить детей	май	Пугачёва А.И.

Педагогический коллектив школы проводит большую работу, чтобы организовать познавательную, оздоровительную и досуговую совместную деятельность детей и родителей, семьи и школы.

Но, несмотря на проделанную работу, одной из главных проблем школы является преодоление разобщенности воспитательных воздействий школы и семьи. Причиной этого является недооценка или неумение отдельных учителей и классных руководителей заинтересовано и систематически работать с родителями, привлечь их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и партнёров в учебно-воспитательном процессе.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных наклонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района и области;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие выпускников в районной ярмарке профессий.

9 учащихся 9 класса (75%) продолжают обучения в СПО:

- Белгородский колледж культуры-3 человек
- Борисовский агромеханический техникум-5 человек
- Майский сельскохозяйственный техникум-1 человек.

3 выпускников 9 класса (25%) продолжают обучение в 10-м классе МБОУ «Дорогощанская СОШ».

#### Динамика поступления выпускников 11 классов

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО
		Белгород	За пределы Белгородской обл.	
2019-2020	5	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)
2020-2021	6	3 (50%)	1 (17%)	1 (17%)
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)

#### Распределение выпускников 11 класса в 2022 г.

- НИИ БелГУ (2чел);
- Трудоустроен (1 чел.)

**Выводы:** 25% выпускников 9 класса предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

**Задачи:**

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

#### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

##### Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Игнатенко Вера Ивановна	Высшее, русский язык и литература, 26 лет	26	26	соответствует 3Д
Заместитель директора	Михайлова Лариса Владимировна	Высшее, биология, 17 лет	17	17	соответствует 3Д
Заместитель директора	Бруева Екатерина Анатольевна	Высшее, математика, 28 лет	28	28	соответствует 3Д
Методист школы	Бруева Вероника Николаевна	Высшее, химия и физика, 8 лет	8	8	Первая

##### Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников, (%)	20	100
Всего педагогических работников:	20	100
Из них:		
- на уровне дошкольного общего образования	3	15
- на уровне начального общего образования	6	30
- на уровне основного общего образования	14	70

- на уровне среднего общего (полного) образования		13	65
- из них внешних совместителей		0	0
- воспитателей дошкольных групп		3	15
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	85
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	20
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- соответствует	20	100
	- не соответствует	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		20	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	95
	- высшую	13	65
	- первую	6	30
Состав педагогического коллектива	- учитель	17	85
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- педагог-библиотекарь	-	-
	- др. должности – воспитатель дошкольных групп	3	15
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5
	5-10 лет	0	0
	11-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	19	95
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	45

Из данной таблицы видно, что в коллективе 95% педагогов работают более 20 лет. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в школе преподают достаточно опытные и творческие учителя. Имеют ведомственные награды и почетные звания 9 педагогических работников (45%).

Всего в течение года прошли аттестацию 4 педагогических и 1 руководящий работник. Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

В 2023 учебном году необходимо:

- обеспечить своевременное информационное сопровождение аттестации (доведение до сведения педагогов нормативной базы проведения аттестационных процедур, сроков размещения подтверждающих материалов на ЭМОУ);
- создать условия для аттестации на квалификационные категории: 3 учителям, у которых истекает срок действия имеющейся категории.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Из 16 педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2022 году, 2 педагога прошли обучение в БелИРО (10%), ООО «ЦПКП «Луч знаний» - 5 (25%); ОГБУ «БелИФ»- 3(15%), Академия Минпросвещения России - 2(10%), ООО «ЦИОиВ» - 4(20%), ООО «Мультиурок» - 1 (5%), ООО «Московский институт ПКП» - 1 (5%). 11 педагогов прошли обучение в БелИРО по проблемам введения обновленных ФГОС НОО и ООО. 10 классных руководителей прошли обучение на Цифровой экосистеме ДПО по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

*Вывод:*

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1. Активизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование мотивационной среды обучающихся в условиях дифференциации через индивидуальные образовательные маршруты».

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	1. Начальные классы и воспитатели дошкольных групп. 2. Предметы гуманитарного цикла 3. Предметы естественно-математического цикла
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	В школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, которая осуществляется через курсовую переподготовку в учреждениях системы профессиональной переподготовки педагогических кадров (БелИРО), дистанционное обучение, участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, вебинаров, самообразование.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах семинарах,

		конференциях, профессионального мастерства, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение мастер-классов.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
	- формы самообразования.	Заседания ШМО, РМО учителей-предметников
Формы совершенствования педагогического мастерства педагогов школы	- участие в очных профессиональных конкурсах	0%
	- участие в заочных профессиональных конкурсах	25%
	- участие в работе педагогического совета школы	75%
	- участие в педагогических лекториях	55%
	- участие в работе МО, семинаров на школьном уровне на районном уровне на региональном уровне	100% 40% 10%
	- участие в организации и проведении Предметных Недель	100%
	- публикация информации на школьном сайте в печатных изданиях	90% 5%
	- работа по обобщению актуального педагогического опыта на школьном уровне на районном уровне на областном уровне	5% 0% 0%

*Выводы:*

Методическая тема и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и

продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Предметные недели проведены в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещалась на сайте школы.

В школе созданы достаточные условия для профессионального роста учителя, распространения опыта работы.

*Задачи:*

1. Повысить активность всех членов методических объединений.
2. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
3. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
4. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
5. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

#### **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте гимназии размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

*Выводы:* качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:* расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

#### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Предоставление библиографических справок. Освещение работы библиотеки на сайте школы.	100%

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные издания - 2767 экз.; Учебники и учебные пособия – 2767 экз. Электронные информационно-образовательные ресурсы – 57 экз.	90%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Художественная – 3571 экз. Методическая – 240 экз.	100%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	- начальная школа – 530 экз. - основная школа – 378 экз.	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	- справочно-библиографические издания – 320 экз.	80%

В фонде библиотеки имеется достаточное количество произведений русских и зарубежных классиков и справочной литературы. Однако библиотека испытывает недостаток в книгах для среднего школьного возраста. Эта часть фонда представлена изданиями 70-х, 80-х годов прошлого века.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Заведующая библиотекой Е.Н.Горбатовская использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники. Массовые мероприятия проводятся в основном на классных часах.

*Вывод:* библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

1. Необходимо доукомплектовать фонд произведениями современных писателей.
2. Ввести в практику работы библиотеки новые формы работы: презентации изданий, виртуальные выставки.
3. Обновить фонд литературы для читателей среднего возраста.
4. Прививать обучающимся навыки независимого библиотечного пользователя.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании

в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся за порядком в школе и сохранностью имущества.

*Выводы:*

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

*Задачи:*

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с реализацией ФГОС.

#### **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).
- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством школы по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялась внутренняя оценка качества освоения образовательных программ.

В дошкольной группе и в 1 классе мониторинг усвоения программного материала осуществляется методами наблюдения и анализа.

В дошкольной группе проводится обследование уровня готовности детей к школьному обучению, которые отражены в таблице.

Уровень готовности к обучению в школе	Старшая подгруппа	
	1 полугодие	2 полугодие
	8 человека	5 человек
Готов	5 человек (67,5%)	2 (40%)
Условно готов	2 человека (25%)	2 (40%)

Условно не готов	1 человек (12,5%)	1 (20%)
------------------	-------------------	---------

Из данных таблицы видно, что уровень готовности к школьному обучению дошкольников старшего возраста снижается.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 класс изучался модуль «Основы православной культуры», который предполагал безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, самооценка своей деятельности, технология портфолио.

В конце 2021-2022 учебного года учащиеся 4,9 классов защищали индивидуальные исследовательские работы, которые оценивались по пяти-бальной системе. По результатам защиты успеваемость составила 100%, качество – 85%.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-11 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения вводного, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы представлен в таблице:

### Результаты анализа проведенных контрольных работ

№	Предмет	Уровень успеваемости, %			Уровень качества знаний, %		
		в	р	и	в	р	и
1	Русский язык	68	70	87	40	29	53
2	Литература (литературное чтение)	83	86	93	38	49	72
3	Иностранные языки	87	81	98	60	36	52
4	Математика	78	67	89	49	33	49
5	Информатика	100	90	100	38	42	68
6	История	83	88	96	31	50	71
7	Обществознание	91	90	98	44	54	67
8	Окружающий мир, биология	97	95	94	49	60	64
9	Химия	100	100	100	52	58	57
10	География	97	87	87	25	39	42
11	Физика	96	79	91	33	50	44
12	Астрономия	-	100	100	-	100	83
13	ОБЖ	96	92	100	46	54	70
14	Физическая культура	100	100	100	100	94	100
15	Изобразительное искусство	100	98	98	75	69	92
16	Музыка	98	98	97	86	90	97
17	Технология	100	95	99	80	73	91

#### Уровень успеваемости

- повысился по русскому языку, литературе (литературному чтению), истории, обществознанию;

- стабильный по химии, астрономии, физической культуре,

- снизился по окружающему миру и биологии, изобразительному искусству, музыке,;

- нестабильный по математике, информатике, географии, физике, ОБЖ, технологии, иностранным языкам.

#### Уровень качества знаний

- повысился по литературе (литературному чтению), информатике истории, обществознанию, географии, ОБЖ, изобразительному искусству, музыке, технологии;

- снизился по астрономии,

- нестабильный по русскому языку, иностранным языкам, математике, окружающему миру и биологии, химии, физической культуре, химии, физике.

В соответствии с программой мониторинга и планом внутришкольного контроля в

течение 2022 г. проводились мониторинговые исследования учебных достижений учащихся по предметам. Результаты мониторинга представлены в таблицах

### Литературное чтение

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	11	8	1	2	4	1	87,5	37,5
3	8	8	-	3	4	1	87,5	37,5
4	12	11	-	4	5	2	82	36
Итого	31	27	1	9	13	4	85	37

**Вывод:**85% учащихся 2-4 классов усвоили программу по литературному чтению и показали уровень качества знаний 37%.

### Литература

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	10	9	-	4	5	-	100	44
6	9	9	-	6	3	-	100	67
7	8	8	-	1	5	2	87,5	12,5
8	5	5	-	1	4	-	100	20
10	6	6	-	2	3	1	83	33
Итого	38	27	-	14	20	3	89	52

**Вывод:**89% учащихся 5-8,10 классов усвоили программу по литературе и показали уровень качества знаний 52%.

### Обществознание

Класс	Колич. по списку	Выполн. работу	Выполнили на:				Успешность, %	Кач. знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	9	7	1	3	1	2	71	57
7	8	7	-	2	4	1	86	28
8	5	5	2	1	2	-	100	60
10	6	5	1	3	1	-	100	80
Итого:	28	24	4	9	8	3	87,5	54

**Вывод:**87,5% учащихся 6-8,10 классов усвоили программу по обществознанию и показали уровень качества знаний 54%.

### Мониторинг по предметам, выбранным на ОГЭ

№ п/п	ФИ учащегося	Обществознание	География	Биология	Физика	Литература
1	Беликова Мария	3	3	-	-	-
2	Бруев Тимур	-	4	-	3	-
3	Бруева Виктория	2	-	-	3	-
4	Бруева София	3	-	3	-	-
5	Бычихина Диана	4	-	-	-	3
6	Зыбайло Кирилл	3	-	-	-	-
7	Кизиллов Павел	-	4	3	-	-
8	Котлярова Мария	4	-	-	4	-
9	Маковеев Илья	-	3	3	-	-
10	Пыхтин Даниил	2	2	-	-	-
11	Пыхтин Евгений	-	4	-	3	-
12	Пыхтин Егор	-	3	3	-	-
Успеваемость, %		71	86	100	100	100
Качество знаний, %		29	42	0	25	0

Анализ результатов показал:

- готовы к ОГЭ по двум выбранным предметам 83% учащихся.
- хороший уровень качества подготовки к ОГЭ по выбранным предметам показала Котлярова Мария (физика, обществознание); Бруев Тимур, Кизилев Павел, Пыхтин Евгений (география);
- не готовы к сдаче ОГЭ по географии и обществознанию Пыхтин Данил, по обществознанию Бруева Виктория.

#### Физическая культура

Класс	Кол. по спис	Ко л. Вы п.	Теор. часть		Практическая часть				Итог	
			Усп. %	Кач. %	Упр.1		Упр. 2		Усп. %	Кач. %
					Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %		
1	5	4	100		100		100		100	
6	9	7	86	42	100	86	100	100	100	85
7	8	7	0	0	71	57	83	83	86	42
9	12	8	63	12	100	37	88	88	100	50

**Вывод:** учащиеся 7, 9 классов показали низкий уровень теоретической подготовки по физической культуре.

**Выводы:** Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования, уровень усвоения программного материала. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

**Задачи:**

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

#### 11. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского городского округа.

2. МБОУ «Дорогощанская СОШ» функционирует стабильно, реализует Программу развития школы.

3. Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к

дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в отделение первичной организации РСМ и школьное самоуправление.

9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10. Выпускники школы востребованы в различных ВУЗах г. Белгорода.

11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

### ***Перспективы и планы развития***

#### **Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с переходом на ФГОС детей с ОВЗ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

6. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

#### **12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	84 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 47,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 79%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57человек/68%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	84 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек 4 - руководящ их работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 95%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 65%
1.29.2	Первая	6 человек/30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/90%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м.